

Утверждаю:

директор



МОСШ №1

**Лист наблюдения результатов диагностики итогового контроля
в предшкольном классе 0 «А»**

Воспитатель: Сейтказина Бот

2025 – 2026 учебный год

**Листы наблюдения для группы раннего возраста (дети 1
Учебный год: _____ Группа: _____**

№	ФИО ребенка	от 1 года до 1 года 6 месяцев					
		1-Ф.1			1-Ф.2		
		владеет первоначальными навыками основных видов движений			проявляет интерес к выполнению физических упражнений, с помощью взрослых приводит себя в порядок		
		владеет	владеет не полностью	не владеет	проявляет интерес к физическим упражнениям, приводит себя в порядок	проявляет частичный интерес к физическим упражнениям, старается привести себя в порядок	не проявляет интерес к физическим упражнениям, не заботится о внешности
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
Всего, N		0	0	0	0	0	0

Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов, %	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---

ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	1-Ф	0	0.0		
Средний	1-Ф	0	0.0		
Низкий	1-Ф	0	0.0		
		0	0		
		Развитие речи		Художественная литература	
Высокий	1-К	0	0.0	0	0.0
Средний	1-К	0	0.0	0	0.0
Низкий	1-К	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Высокий	1-П	0	0.0		
Средний	1-П	0	0.0		
Низкий	1-П	0	0.0		
		0	0		
		Лепка		Музыка	
Высокий	1-Т	0	0.0	0	0.0
Средний	1-Т	0	0.0	0	0.0
Низкий	1-Т	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Высокий	1-С	0	0.0		
Средний	1-С	0	0.0		
Низкий	1-С	0	0.0		
		0	0		

Приложение 1

1-С.5		
соблюдает элементарные правила безопасного поведения на прогулке:		
соблюдает правила	не всегда соблюдает правила	не может соблюдать правила
0	0	0

0	0	0
---	---	---

Лист наблюдения для младшей группы (дети 2-х лет)

Учебный год: _____

Группа: _____

№	ФИО ребенка	2-Ф.1			2-Ф.2	
		ходит, бегаёт, меняя направление			ползает по ограниченной под различные пред	
		ходит, бегаёт, меняя направление	ходит, иногда меняет направление при беге	ходит, не пытается менять направление при беге	умеет ползать	ползает только органической поверхностью
		1				
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
Всего, N		0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ			
Высокий	2-Ф	0	0.0
Средний	2-Ф	0	0.0
Низкий	2-Ф	0	0.0

		0	0		
		Развитие речи		Художественная литература	
Высокий	2-К	0	0.0	0	0
Средний	2-К	0	0.0	0	0
Низкий	2-К	0	0.0	0	0
		0	0	0	0
Высокий	2-П	0	0.0		
Средний	2-П	0	0.0		
Низкий	2-П	0	0.0		
		0	0		
		Рисование		Лепка	
Высокий	2-Т	0	0.0	0	0.0
Средний	2-Т	0	0.0	0	0.0
Низкий	2-Т	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Высокий	2-С	0	0.0		
Средний	2-С	0	0.0		
Низкий	2-С	0	0.0		
		0	0		

Апликация		Конструирование		Музыка	
0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	0	0	0	0	0

Приложение 1

ние социально-эмоциональных навыков						
ление с окружающим миром						
	2-С.3			2-С.4		
ия с ними, ртинке	различает по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов			бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает		
пытается действовать с предметами	различает, называет	называет частично	не различает, не называет	проявляет заботу	пытается проявить заботу	не проявляет заботу
0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0

Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)

Учебный год: _____

Группа: _____

№	ФИО ребенка	3-Ф.1			3-Ф.2		
		ходит на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегают в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачивается			прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели		
		может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	старается ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	не может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, не проявляет интерес к бегу	прыгает по указанию, бросает	пытается прыгать, бросать правильно	владеет некоторыми видами прыжков, бросков
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
Всего, N		0	0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ						
Высокий	З-Ф	0	0.0			
Средний	З-Ф	0	0.0			
Низкий	З-Ф	0	0.0			
		0	0			
		Развитие речи		Художественная литература		Казахск
Высокий	З-К	0	0.0	0	0.0	0
Средний	З-К	0	0.0	0	0.0	0
Низкий	З-К	0	0.0	0	0.0	0
		0	0	0	0	0
Высокий	З-П	0	0.0			
Средний	З-П	0	0.0			
Низкий	З-П	0	0.0			
		0	0			
		Рисование		Лепка		Апли
Высокий	З-Т	0	0.0	0	0.0	0
Средний	З-Т	0	0.0	0	0.0	0
Низкий	З-Т	0	0.0	0	0.0	0
		0	0	0	0	0
Высокий	З-С	0	0.0			
Средний	З-С	0	0.0			
Низкий	З-С	0	0.0			
		0	0			

ий язык
0.0
0.0
0.0
0

кация	Конструирование		Музыка	
0.0	0	0.0	0	0.0
0.0	0	0.0	0	0.0
0.0	0	0.0	0	0.0
0	0	0	0	0

Приложение 1

НЫХ НАВЫКОВ					
ром					
3-С.4			3-С.5		
имеет простые представления о хороших и плохих поступках			наблюдает за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе		
имеет простые представления о хороших и плохих поступках	имеет представление о некоторых хороших и плохих поступках	стремится различать хорошие и плохие поступки	самостоятельно наблюдает, соблюдает правила безопасности	редко наблюдает, старается соблюдать безопасность	наблюдает под присмотром взрослого, не может самостоятельно соблюдать правила безопасного поведения
0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)

Учебный год: _____

Группа: _____

№	ФИО ребенка	4-Ф.1			4-Ф.2	
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп			ходит по линии, веревк гимнастической скамей сохраняя равнове	
		ходит	пытается ходить	не пытается ходить	ходит, сохраняя равновесие	ходит, но не всегда сохраняет равновесие
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
Всего, N		0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	4-Ф	0	0.0		
Средний	4-Ф	0	0.0		
Низкий	4-Ф	0	0.0		
		0	0		
		Развитие речи		Художественная литература	
Высокий	4-К	0	0.0	0	0.0
Средний	4-К	0	0.0	0	0.0
Низкий	4-К	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Высокий	4-П	0	0.0		
Средний	4-П	0	0.0		
Низкий	4-П	0	0.0		
		0	0		
		Рисование		Лепка	
Высокий	4-Т	0	0.0	0	0.0
Средний	4-Т	0	0.0	0	0.0
Низкий	4-Т	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Высокий	4-С	0	0.0		
Средний	4-С	0	0.0		
Низкий	4-С	0	0.0		
		0	0		

Казахский язык	
0	0.0
0	0.0
0	0.0
0	0

Апликация		Конструирование		Музыка	
0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	0	0	0	0	0

Приложение 1

	4-С.6		
движения, в естественном	устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе		
не знает правила	устанавливает элементарные связи, сохраняет безопасность	устанавливает элементарные связи частично, сохраняет безопасность	не устанавливает элементарные связи, не сохраняет безопасность
0	0	0	0
0	0	0	0

Лист наблюдения для предшкольной группы (дети 5 -т
Учебный год: _____ Группа: _____

№	ФИО ребенка	5-Ф.1			5-Ф.2	
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу			бегает с разной скоростью быстро, в среднем темпе,	
		ходит	старается ходить	не старается ходить	бегает с разной скоростью	старается бегать с разной скоростью
1						
2		1				
3		1				
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15			1			
16			1			
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
Всего, N		2	2	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		8	8	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	5-Ф	0	1.1		
Средний	5-Ф	0	1.1		
Низкий	5-Ф	0	0.0		
		1	2		
		Развитие речи		Художественная литература	
Высокий	5-К	0	0.0	0	0.0
Средний	5-К	0	0.0	0	0.0
Низкий	5-К	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Высокий	5-П	0	0.0		
Средний	5-П	0	0.0		
Низкий	5-П	0	0.0		
		0	0		
		Рисование		Лепка	
Высокий	5-Т	0	0.0	0	0.0
Средний	5-Т	0	0.0	0	0.0
Низкий	5-Т	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Высокий	5-С	0	0.0		
Средний	5-С	0	0.0		
Низкий	5-С	0	0.0		
		0	0		

Основы грамоты		Казахский язык	
0	0.0	0	0.0
0	0.0	0	0.0
0	0.0	0	0.0
0	0	0	0

Апликация		Конструирование		Музыка	
0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	0	0	0	0	0

Лист наблюдения для дошкольного класса школы (лицея, гимназии)
 Учебный год: _____ Группа: _____

№	ФИО ребенка	5-Ф.1			5-Ф.2		
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу			бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно		
		ходит	старается ходить	не старается ходить	бегает с разной скоростью	старается бегать с разной скоростью	не бегает с разной скоростью
1	Акмурзин Алихан	1			1		
2	Бижанов Амир	1			1		
3	Битурин Султан	1			1		
4	Горуш Алида	1			1		
5	Зинченко Александр	1			1		
6	Ибрагимов Давид	1			1		
7	Некрасов Анатолий	1			1		
8	Овчаренко Эмиль	1			1		
9	Серегин Артем		1			1	
10	Турчин Яромир	1			1		
11	Шегербаева Алия	1			1		
12							
13							
14							
15							
Всего, N		6	1	0	10	1	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		55	9	0	91	9	0

ПРИМЕЧАНИЕ			
Высокий	5-Ф	10	87.0
Средний	5-Ф	1	7.8
Низкий	5-Ф	0	0.0

		10	95			
		Развитие речи		Художестве		Осно
Высокий	5-К	9	81.8	9	74.0	8.4
Средний	5-К	2	18.2	2.7	24.7	2.3
Низкий	5-К	0	0.0	0.1	1.3	0.3
		11	100	11	100	11
Высокий	5-П	9	77.9			
Средний	5-П	2	22.1			
Низкий	5-П	0	0.0			
		11	100			
		Рисование		Лепка		Апп
Высокий	5-Т	9	77.9	8.4	76.6	7.6
Средний	5-Т	2	22.1	2.6	23.4	2.9
Низкий	5-Т	0	0.0	0	0.0	0.6
		11	100	11	100	11
Высокий	5-С	9	79.2			
Средний	5-С	2	20.8			
Низкий	5-С	0	0.0			
		11	100			

) (дети 5 -ти лет)

Период: _____ Сроки проведения: _____

Физическое развитие									
Физическая культура									
5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5			
национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, , где демонстрирует физические качества: скорость, силу,			проявляет активность в спортивных играх и тренировках			выполняет самостоятельно гигиенические процедуры			владеет самообсл
активно участвует, демонстрирует	стараются принять участие, демонстрируют	принимает участие без интереса	проявляет активность	проявляет активность частично	не проявляет активность	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно частично	не выполняет самостоятельно	владеет навыками
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1		1			
1			1			1			1
1			1			1			1
10	1	0	10	1	0	11	0	0	10
91	9	0	91	9	0	100	0	0	91

ы грамоть	Казахский язык	
76.6	2.3	20.8
20.8	6.9	62.3
2.6	1.9	16.9
100	11	100

ликация	онструирован		Музыка	
68.8	9.3	84.4	8	72.7
26.0	1.6	14.3	3	27.3
5.2	0.1	1.3	0	0.0
100	11	100	11	100

Развитие речи								
5-К.2		5-К.3			5-К.4			
реблюет в речи ествительные, тельные, наречия, значные слова, имы и антонимы		произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными			внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них			сочин наблуде
употребл яет частично	не употребл яет	произнос ит	произнос ит частично	не произнос ит	слушает собеседн ика, задает вопросы и отвечает на них	слушает собеседн ика, задает вопросы, но не отвечает на них	не слушает собеседн ика, не задает вопросы и не отвечает на них	сочиняет рассказы
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1		1			1
		1			1			
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
2	0	9	2	0	10	1	0	9
18	0	82	18	0	91	9	0	82

5-К.5		5-К. 6			5-К.7			
ведет рассказы по темам и сюжетным картинкам		последовательно пересказывает рассказы			ведет себя культурно, тактично во время беседы			различает следственные литер
сочиняет рассказы частично	не сочиняет рассказы	пересказывает рассказы	пересказывает рассказы частично	не пересказывает рассказы	ведет себя культурно, тактично во время беседы	старается вести себя культурно, тактично во время беседы	не старается вести себя культурно, тактично во время беседы	различает
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1				1		
1			1		1			
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
2	0	9	2	0	9	2	0	8
18	0	82	18	0	82	18	0	73

Художес								
5-К.8		5-К.9			5-К.10			
гчает причинно-твенные связи, татурные жанры		читает стихотворения выразительно, с интонацией			пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета:			передает в характ интонаци
различает частично	не различает	читает выразительно, с интонацией	старается читать выразительно, с интонацией	не старается читать выразительно, с интонацией	пересказывает рассказ самостоятельно	пересказывает рассказ при помощи взрослого	не пересказывает рассказ	передает настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа
		1			1			
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1		1				1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
3	0	9	2	0	8	3	0	7
27	0	82	18	0	73	27	0	64

твенная литература

5-К.11		5-К.12			5-К.13			
ролях настроение и гер героя, жесты, но и мимику образа		выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно			делится впечатлениями, информацией из различных источников			выражае проис:
старается	не старается	выполняе т свою роль выразите льно, самостоят ельно	выполнят ь свою роль выразите льно, самостоят ельно	не старается выполнят ь свою роль выразите льно, самостоят ельно	делится впечатле ниями	делится впечатле ниями частично	не делится впечатле ниями	выражает свое отношени е
1			1		1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1		1			1
1			1			1		
	1		1			1		
		1			1			1
		1			1			1
3	1	7	4	0	9	2	0	9
27	9	64	36	0	82	18	0	82

Развитие коммуникативных навыков

5-К.14		5-К.15			5-К.16			
г свое отношение к ходящему вокруг		выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных			четко произносит все звуки, различает гласные и согласные			составляе:
выражает свое отношени е частично	не выражает свое отношени е	определя ет порядок звуков в слове	определя ет порядок звуков в слове частично	не пытается определи ть порядок звуков в слове	четко произнос ит все звуки, различает гласные и согласны е	четко произнос ит все звуки, различает некоторы е из них	не произнос ит все звуки, не различает гласные и согласны е	составляе т слово на заданный слог
			1			1		1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
			1			1		
1			1			1		
1				1			1	
		1			1			1
		1			1			1
2	0	7	3	1	6	4	1	8
18	0	64	27	9	55	36	9	73

5-К.20		5-К.21			5-К.22			
различные линии		ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство			правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове			расска послов
рисует различные линии частично	не может рисовать различные линии	умеет ориентироваться, различать пространство	частично ориентируется, различает пространство	не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство	правильно произносит	пытается произносить правильно	не пытается произносить правильно	рассказывает пословицы и поговорки
		1				1		
		1			1			1
		1				1		
		1				1		
		1				1		
		1				1		
		1				1		
1			1				1	
		1			1			1
		1				1		
1	0	10	1	0	2	8	1	2
9	0	91	9	0	18	73	9	18

Казахский язык								
5-К.23		5-К.24			5-К.25			
зывает наизусть пословицы и поговорки		понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни			называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи			употребляет повсе
пытается рассказы вать пословиц ы и поговорк и	не рассказы вает пословиц ы и поговорк и	знает и называет	знает,пыт ается называть	не знает и не называет	называет и употребл яет	старается называть и употребл ять	не старается называть и употребл ять	употребл яет
1			1			1		
		1			1			1
1		1				1		1
1			1			1		
1			1			1		
1				1			1	
1				1			1	
	1			1			1	
		1				1		1
1			1			1		
8	1	3	5	3	1	7	3	3
73	9	27	45	27	9	64	27	27

5-К.26		5-К.27			5-К.28			
знает знакомые слова в повседневной жизни		составляет короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога			знает прямой и обратный счет до 10			делит множители
старается употребить	не употребляет	составляет рассказы по образцу педагога	старается составить рассказы по образцу педагога	не старается составлять рассказы по образцу педагога	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10	делит и воссоединяет
1			1			1		1
		1			1			1
		1				1		1
1			1			1		1
1			1			1		1
1			1			1		1
1				1		1		
1				1		1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		1
7	1	3	5	3	2	8	1	8
64	9	27	45	27	18	73	9	73

Развитие познавательных способностей								
Основная образовательная программа								
5-П.1	5-П.2				5-П.3			
различает части и соединяет их	знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них				сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение)			располагает предметы
старается делить и воссоединять	не старается делить и воссоединять	знает, различает вопросы и правильно отвечает	знает, частично различает вопросы и старается правильно отвечать	путается в обратном счете, не различает вопросы и не отвечает на вопросы	сравнивает предметы по различным признакам	пытается сравнивать предметы по различным признакам	не пытается сравнивать предметы по различным признакам	располагает предметы в порядке возрастания и убывания
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1		1			1
1			1		1			1
	1		1			1		
		1			1			1
		1			1			1
2	1	8	3	0	10	1	0	10
18	9	73	27	0	91	9	0	91

Математические и интеллектуальные навыки								
Навыки математики								
5-П.4		5-П.5			5-П.6			
определяет предметы в порядке возрастания и убывания		ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года			различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)			рисует
пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания	не располагает предметы в порядке возрастания и убывания	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по	ориентируется на листе бумаги, не называет последовательно дни недели, месяцы	различает и называет геометрические фигуры	частично различает и называет геометрические фигуры	различает геометрические фигуры, но не называет их	рисует различные линии
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
			1		1			1
			1		1			1
1				1		1		
		1			1			1
		1			1			1
1	0	8	2	1	10	1	0	9
9	0	73	18	9	91	9	0	82

5-П.7		5-Т.1			5-Т.2			
различные линии		передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы			умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов			получ (фиоле (синий зеленый)
частично рисует различные линии	не рисует различные линии	передает образы через несложные движения и позы	передает образы через несложные движения и позы частично	не старается передать образы через несложные движения и позы	пользуется красками, красит различными принтами	пользуется красками частично, красит различными принтами	не умеет пользоваться красками, не пытается красить различными принтами	получает новые цвета и оттенки
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
			1		1			
1			1		1			
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			
2	0	8	3	0	10	1	0	7
18	0	73	27	0	91	9	0	64

Рисование								
5-Т.3	5-Т.4				5-Т.5			
аает новые цвета (новый) и оттенки, розовый, темно-розовый, получен путем смешивания красок:		работает с коллективом, выполняет задачи по обоюдному согласию			рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта			изображает
старается получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	не может получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	выполняет задачи по обоюдному согласию	выполняет задачи по обоюдному согласию	не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию	рисует элементы казахского орнамента и украшает ими предметы быта	рисует элементы казахского орнамента и частично может украшать ими одежду,	рисует элементы казахского орнамента и не может украшать ими одежду,	изображает сюжетные рисунки
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1		1				1		
1		1				1		
1			1			1		
		1			1			1
1		1			1			1
4	0	10	1	0	8	3	0	8
36	0	91	9	0	73	27	0	73

5-Т.6		5-Т.7			5-Т.8			
изображает сюжетные рисунки:		соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения			лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины			лепит фигуры животного
изображает сюжетные рисунки частично	не изображает сюжетные рисунки	соблюдает аккуратность	старается соблюдать аккуратность	не соблюдает аккуратность	лепит с натуры	лепит с натуры частично	не лепит с натуры	лепит фигуры человека и животного
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1		1			1
1		1				1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
3	0	9	2	0	9	2	0	9
27	0	82	18	0	82	18	0	82

5-Т.12		5-Т.13			5-Т.14			
разнообразную посуду, предметы велирные изделия и их орнаментами и ксессуарами		владеет навыками коллективной лепки для общей композиции			аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности			вырез различни
старается лепить и украшать	не лепит, не украшает	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности	пытается аккуратно выполнять работу, соблюдает правила безопасности	пытается аккуратно выполнять работу, не соблюдает правила безопасности	вырезает ножницами различные геометрические фигуры
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
3	0	8	3	0	8	3	0	8
27	0	73	27	0	73	27	0	73

и, исследовательской деятельности детей

Аппликация

5-Т.18		5-Т.19			5-Т.20			
составляет образ из нескольких частей		выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи			создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями			соблюдает безопаснс
составляет образ из нескольких частей частично	не составляет образ из нескольких частей	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах	т сюжетные композиции индивидуально, не проявляет интерес к небольшим	не выполняет сюжетные композиции ни индивидуально, ни в группе	создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями	не создает сюжетные композиции	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены
		1			1			1
		1			1			1
			1		1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1				1			1	
		1			1			1
		1			1			1
3	0	7	3	1	8	2	1	8
27	0	64	27	9	73	18	9	73

5-Т.27		5-Т.28			5-Т.29			
преобразовывает плоскостные формы в объемные		соблюдает правила безопасности на рабочем месте			различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш):			исполняет самостоятельно без сопровождения
старается преобразовывать	не старается преобразовывать	соблюдает правила безопасности на рабочем месте	старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте	не соблюдает правила безопасности на рабочем месте	различает простые музыкальные жанры	пытается различать простые музыкальные жанры	не различает простые музыкальные жанры	исполняет
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1		1				1		1
1		1				1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
3	0	10	1	0	8	3	0	9
27	0	91	9	0	73	27	0	82

Музыка								
5-Т.30		5-Т.31			5-Т.32			
ет знакомые песни остоятельно с зыкальным ювождением и сопровождения		произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки			выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение)			играет п музыкал
исполняе т частично	не старается исполнит ь	произнос ит текст песни четко, восприни мает и передает характер музыки	старается произнос ить текст песни четко, восприни мает и передает характер музыки	не произнос ит текст песни четко, восприни мает и передает характер музыки	выделяет отдельны е фрагмент ы произвед ения	старается выделять отдельны е фрагмент ы произвед ения	не выделяет отдельны е фрагмент ы произвед ения	играет простые мелодии на музыкаль ных инструме нтах
			1			1		1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1				1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
			1			1		1
2	0	7	4	0	6	5	0	8
18	0	64	36	0	55	45	0	73

5-Т.33		5-Т.34			5-Т.35			
простые мелодии на бных инструментах		самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера			выполняет движения в соответствии с характером музыки			верит возмож важнос оте
играет простые мелодии на музыкаль ных инструме нтах с интересо м	не проявляе т интерес при игре простых мелодий на музыкаль ных инструме нтах	самостоят ельно и творческ и исполняе т песни различно го характера	исполняе т песни различно го характера при помощи взрослого	не исполняе т песни различно го характера	выполняе т движения в соответст вии с характеро м музыки	старается выполняе т движения в соответст вии с характеро м музыки	не выполняе т движения в соответст вии с характеро м музыки	верит в свои силы и возможно сти, понимает важность трудолюб ия и ответстве нности
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1		1			1			
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
3	0	9	2	0	9	2	0	8
27	0	82	18	0	82	18	0	73

Формирование с

Ознакомлени

5-С.1		5-С.2			5-С.3			
г в свои силы и ности, понимает ть трудолюбия и ветственности		понимает родственные связи, знает родословную, уважает старших, заботится о младших			говорит осознанно, выражает свое мнение			знает специаль средств, з правила д
уверенно сти в своих возможно стях, понимает важность трудолюб ия и ответстве	уверен в своих возможно стях, не понимает важность трудолюб ия и ответстве нности	понимает родствен ные связи, уважает старших, заботится о младших	частично понимает , проявляе т знаки уважения и заботы	старается понять и выполнят ь	говорит осознанн о, выражает свое мнение	передает частично е понимани е, высказыв ает свое мнение	пытается высказат ь свое мнение, чтобы передать понимани е	знает
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1		1			1			1
1		1				1		1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
3	0	10	1	0	9	2	0	10
27	0	91	9	0	82	18	0	91

Социально-эмоциональных навыков

с окружающим миром

5-С.4		5-С.5			5-С.6			
по применению правил дорожного движения		любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана			наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений			понимает «правила поведения» «неправильно» и
частично знает	не знает	гордится, понимает важность	любит, понимает важность	стремится понять важность	наблюдает, понимает, знает	наблюдает, частично понимает, знает	наблюдает, но не понимает	понимает и различает
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
			1			1		
			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1	0	8	3	0	8	3	0	8
9	0	73	27	0	73	27	0	73

кение 1

5-С.7

т и различает что
авильно» или
ильно», «хорошо»
ли «плохо»:

понимает и различает частично	старается понимать и различать
1	
1	
1	
3	0
27	0