

**Индивидуальная карта развития в дошкольном 0 «А» классе  
на 2022 – 2023 учебный год**

**Воспитатель: Сейтказина Б.А.**

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год**

**ФИО ребенка: Артеменко Каталя      Дата рождения ребенка: 19.03.2017.      Класс: 0 «А»**

<b>Образовательная область</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)</b>	<b>ВЫВОДЫ</b>
<b>Здоровье</b>	Учить выполнять элементы спортивных игр, владеть видами закаливания, навыками самообслуживания.	Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Учить перестраиваться из шеренги в колонну по два, по три.	Выполнять упражнения для формирования правильной осанки и укрепления стоп ног.	Выполняет элементами спортивных игр, перестраивается из шеренги в колонну.
<b>Коммуникация</b>	Учить владеть приемами работ с различными видами театрализованной деятельности.	Научить отчетливо, произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.	Учить употреблять разные части речи, эпитеты и сравнения.	Произносит отчетливо сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки, владеет различными видами театрализованной деятельности.
<b>Познание</b>	Учить классифицировать различные предметы по размеру, цвету, форме, материалу из которого они сделаны.	Научить ориентироваться на листе бумаги, называть дни недели, месяцы по временам года.	Учить преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные.	Умеет классифицировать различные предметы, называет дни недели, месяцы.
<b>Творчество</b>	Учить правильно, держать ножницы, работать в коллективе.	Научить решать простейшие пример и задачи, определять предметы по весу.	Учить проявлять бережное отношение к объектам живой и неживой природы.	Продолжать учить проявлять бережное отношение к окружающей природе.
<b>Социум</b>	Учить распознавать предметы и объекты с учетом материала.	Познакомить с промышленными и сельскохозяйственными профессиями.	Учить ориентироваться в помещении и на улице.	Распознает предметы и объекты, ориентируется в помещении и на улице.

**Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации**

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год**

**ФИО ребенка: Белалов Расул -Абдурахман   Дата рождения ребенка: 13.08.2017.   Класс: 0 «А»**

<b>Образовательная область</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)</b>	<b>ВЫВОДЫ</b>
<b>Здоровье</b>	формировать представления о значимости владения двигательными навыками и техникой выполнения основных движений.	Продолжать выполнять с помощью взрослого комплексы упражнений утренней гимнастики.	Совершенствовать навыки выполнения элементы спортивных игр, владеть техникой выполнения спортивных упражнений.	Продолжать совершенствовать выполнения комплексов упражнений и навыки спортивных игр.
<b>Коммуникация</b>	Развитие речевого общения с взрослыми и сверстниками, говорения фразами (3–5 слов)	Учить повторять несложные фразы, делать звуковой анализ трех звуковых слов.	Учить соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения.	Соединяет звуки в слоги, говорит фразами 3–5 слов.
<b>Познание</b>	Формировать представления о частях суток, дней, понятия быстро медленно, определять положение предметов по отношению к себе.	Учить ориентироваться на листе бумаги, называть последовательности дней недель, месяцы по временам года.	Учить объемные числа и цифры в пределах 10 и считать в прямом и обратном порядке.	Умеет определять части суток, понятия быстро медленно, считает в прямом порядке.
<b>Творчество</b>	Учить изображать предметы по образцу с учетом форм и цвета.	Учить использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента.	Овладение элементарной техникой лепки, передавать форму и детали предметов применяя различные способы.	Продолжать совершенствовать элементарную технику рисования и лепки.
<b>Социум</b>	Учить устанавливать простейшие причинно – следственные связи.	Продолжать учить устанавливать причинно – следственные связи.	Формировать представления о правилах использовании бытовой техники.	Умеет устанавливать причинно – следственные связи, знает правила использования бытовой техникой.

**Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации**

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год**

**ФИО ребенка: Бисенгали Мадина      Дата рождения ребенка: 21.09.2017.      Класс: 0 «А»**

<b>Образовательная область</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)</b>	<b>ВЫВОДЫ</b>
<b>Здоровье</b>	Выполнять элементы спортивных игр, владеть видами закаливания, навыками самообслуживания.	Совершенствовать умения выполнять комплексы упражнений утренней гимнастики, выполнений различных видов основных движений.	Учить проявлять творческий подход при выполнении основных движений.	Выполняет комплексы упражнений гимнастики, элементы спортивных игр, владеет видами закаливания.
<b>Коммуникация</b>	Учить уметь слушать, рассказывать, составлять различные истории, сочинять сказки, читать наизусть стихотворения.	Привлекать драматизировать сказки по знакомым сюжетам.	Проявлять интерес к режиссерской деятельности.	Умеет слушать, драматизировать, рассказывать и сочинять сказки, читать наизусть.
<b>Познание</b>	Формировать представления о частях суток, дней, понятия быстро медленно, определять положение предметов по отношению к себе.	Ориентируется на листе бумаги, называть последовательности дней недель, месяцы по временам года.	Выполняет графические диктанты.	Умеет определять части суток, последовательность дней, ориентируется на листе бумаги, выполняет графический диктант.
<b>Творчество</b>	Выполняет движения в соответствии с характером музыки, передавая ее основное настроение.	Составляет узор из геометрических элементов, украшает предметы казахским орнаментом.	Выполняет композиции, отображая природу Казахстана, труд людей.	Умеет составлять узор, выполняет движения в соответствии с характером музыки.
<b>Социум</b>	Проявляет интерес к проведению элементарных опытов, устанавливает простейшие причинно – следственные связи.	Знает о некоторых промышленных и сельскохозяйственных профессиях.	Может свободно ориентироваться в помещении школы и во дворе.	Умеет проводить элементарные опыты, может ориентироваться в помещении и во дворе.

**Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации**

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год**

**ФИО ребенка: Беркенова Расмина**

**Дата рождения ребенка: 15.09.2017.**

**Класс: 0 «А»**

<b>Образовательная область</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)</b>	<b>ВЫВОДЫ</b>
<b>Здоровье</b>	Учить выполнять комплексы утренней гимнастики по показу педагога.	Учить выполнять с помощью взрослого комплексы утренней гимнастики и выполнения различных видов основных движений.	Совершенствовать навыки выполнения элементов спортивных игр, владеть техникой выполнения спортивных упражнений.	Продолжать совершенствовать навыки выполнения комплексов утренней гимнастики, элементов спортивных игр и упражнений.
<b>Коммуникация</b>	Приучать вступает в контакт со сверстниками и взрослыми и выполняет их просьбы.	Учить правильно, формулировать основную мысль.	Продолжать учить вступать в контакт со сверстниками и взрослыми, участвовать в диалоге.	Продолжать совершенствовать правильно, формулировать свою мысль, вступать в контакт со сверстниками и взрослыми, участвовать в диалоге.
<b>Познание</b>	Учить различать и называть домашних и диких животных и их детенышей.	Учить определять, что нужно для роста и развития живых объектов.	Закрепить называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих в Казахстане.	Умеет различать и называть домашних и диких животных определяет, что нужно живым объектам для роста и развития.
<b>Творчество</b>	Научить выполнять движения по характеру музыки.	Учить владеть простейшими музыкальными терминами, навыками пениями.	Закрепить умения называть характерные признаки музыкальных жанров.	Продолжать учить выполнять движения под музыку, называет характерные признаки музыкальных жанров, умеет петь.
<b>Социум</b>	Формировать интерес к проведению элементарных опытов.	Учить устанавливать причинно – следственные связи.	Учить устанавливать связи между свойствами и признаками разных материалов и их использованием.	Продолжать учить устанавливать связи между свойствами и признаками разных материалов, проводить опыты.
<b>Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации</b>				

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год**

**ФИО ребенка: Гармаш Назар    Дата рождения ребенка: 22.08.2017.    Класс: 0 «А»**

<b>Образовательная область</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)</b>	<b>ВЫВОДЫ</b>
<b>Здоровье</b>	Выполнять комплексы утренней гимнастики по показу педагога.	Учить перестраиваться из шеренги в колонну по два, по три, выполнять повороты на месте.	Учить выполнять технику основных движений, владеть навыками организации подвижных игр с группой.	Продолжать совершенствовать навыки выполнения основных движений, перестраиваться из шеренги в колонну.
<b>Коммуникация</b>	Учить составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта.	Учить повторять несложные фразы, делать звуковой анализ трех звуковых слов.	Учить соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения.	Продолжать учить соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения, делать звуковой анализ слов.
<b>Познание</b>	Закрепить названия частей суток, определять положение предметов в пространстве и понятия: быстро, медленно.	Учить ориентироваться на листе бумаги, называть последовательности дней недель, месяцы по временам года.	Учить определять предметы по весу, знать, что вес предмета не зависит от его размера.	Умеет ориентироваться на листе бумаги, называет последовательности дней недель, частей суток, определять предметы по весу.
<b>Творчество</b>	Учить рисовать предметы по образцу с учетом форм, цвета.	Научить передавать форму и детали предметов, применяя различные способы в лепке.	Приучать изображать предметы по памяти, с натуры, обращать внимание на форму, пропорции, объем.	Продолжать учить изображать предметы по памяти, с натуры, применять различные способы в лепке.
<b>Социум</b>	Учить распознавать предметы и объекты с учетом материала.	Формировать представления выражать свое настроение через рисунок, лепку, конструирование.	Учить устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.	Умеет распознавать предметы, устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов.

**Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации**

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год**

**ФИО ребенка: Еділ Ерулан      Дата рождения ребенка: 22.10.2016.      Класс: 0 «А»**

<b>Образовательная область</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)</b>	<b>ВЫВОДЫ</b>
<b>Здоровье</b>	Проявлять интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам.	Понимать важность основных мер профилактики заболеваний.	Объяснить важность своевременного обращения за помощью к взрослому при физической боли и признаках заболевания у себя и других.	Продолжать совершенствовать навыки выполнения физических упражнений, закаливающих процедур.
<b>Коммуникация</b>	Называет и рассказывает несколько произведений, которые нравятся.	Учить выполнять четкую артикуляцию звуков, интонацию выразительности.	Привлекать интерес к книгам, называть несколько известных литературных произведений.	Продолжать выполнять артикуляцию звуков, привлекать интерес к книгам.
<b>Познание</b>	Закрепить названия частей суток, определять положение предметов в пространстве и понятия: быстро, медленно.	Учить выделять и называть плоские и объемные геометрические фигуры.	Учить объемные числа и цифры в пределах 10 и считать в прямом и обратном порядке.	Умеет определять части суток, положение предметов, называет плоские и объемные геометрические фигуры.
<b>Творчество</b>	Учить изображать предметы по образцу с учетом форм, цвета.	Учить составлять узор из геометрических элементов, украшать предметы казахским орнаментом.	Учить уметь составлять сложные аппликации.	Продолжать совершенствовать элементарную технику лепки, аппликации, рисования.
<b>Социум</b>	Учить распознавать предметы и объекты с учетом материала.	Учить проявлять уважение к подвигу ветеранов, иметь представления об армии.	Формировать знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике и о Президенте РК.	Знает о своей родине, символах и о президенте, проявляет уважение к старшему поколению.

**Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации**

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год

ФИО ребенка: Лыгус Михаил    Дата рождения ребенка: 21.08.2017.    Класс: 0 «А»

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
<b>Здоровье</b>	Учить выполнять комплексы утренней гимнастики по показу педагога.	Учить перестраиваться из шеренги в колонну по два, по три, выполнять повороты на месте.		Продолжать совершенствовать навыки выполнения элементов спортивных игр, перестраиваться из шеренги в колонну.
<b>Коммуникация</b>	Приучать правильно, произносить гласные и согласные звуки, выражать свою мысль, давать полный ответ.	Учить правильно, формулировать основную мысль.		Продолжать совершенствовать правильно, формулировать свою мысль, произносить гласные и согласные звуки, соединят звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения.
<b>Познание</b>	Учить различать и называть строительные детали, использовать их в конструировании.	Закрепить несколько обобщенных способов конструирования и использовать одни и те же способы для получения разных результатов.		Продолжать учить объемные числа и цифры в пределах 10 и считать в прямом и обратном порядке.
<b>Творчество</b>	Учить изображать предметы по образцу с учетом форм, цвета и фигурки животных, рисовать сюжетные композиции, использовать элементы казахского орнамента.	Продолжать учить использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента, в лепке использовать характерные детали персонажей, на аппликации составлять узор предметов из нескольких частей.		Продолжать совершенствовать элементарную технику рисования, различную технику лепки и аппликации.



<b>Социум</b>	Формировать интерес к проведению элементарных опытов.	Учить выражать свое настроение через рисунок, лепку или конструирование.		Продолжать учить устанавливать связи между свойствами и признаками разных материалов.
<b>Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации</b>				

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
<b>Здоровье</b>	Учить выполнять элементы спортивных игр, владеть видами закаливания, навыками самообслуживания.	Понимать важность выполнения комплексных упражнений утренней гимнастики.	Знает важность и необходимость выполнения упражнений для формирования правильной осанки и укрепления стоп ног.	Продолжать совершенствовать выполнять комплексы упражнений утренней гимнастики и закаливающих процедур, формировать правильную осанку и укреплять стопы ног.
<b>Коммуникация</b>	Учить вступать в контакт со сверстниками и взрослыми и выполнять их просьбы.	Учить отчетливо, произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.	Закрепить умение соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения.	Участвует свободно в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения, соединяет звуки в слоги, конструирует словосочетания и предложения.
<b>Познание</b>	Проявляет сочувствие, сострадание, сопереживание живым существам.	Владеет первоначальными навыками ухода за растениями и животными уголка природы.	Закрепить названия животных находящихся под угрозой исчезновения и занесенных в «Красную книгу».	Умеет сочувствовать, сопереживать живым существам, ухаживать за растениями, знает животных занесенных в «Красную книгу».
<b>Творчество</b>	Приучать участвовать в выполнении коллективной работы.	Учить составлять узоры из геометрических элементов, украшать предметы казахским орнаментом.	Умеет составлять сложные аппликации, аппликации по замыслу.	Участвует в коллективной работе, составляет сложные аппликации, умеет украшать предметы казахским орнаментом.
<b>Социум</b>	Проявляет интерес к проведению элементарных опытов, устанавливает простейшие причинно – следственные связи.	Умеет различать хорошие и плохие поступки.	Может свободно ориентироваться в помещении школы и во дворе.	Умеет проводить элементарные опыты, может ориентироваться в помещении и во дворе, различает хорошие и плохие поступки.

**Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации**

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
<b>Здоровье</b>	Учить самостоятельно, играть в различные игры и соблюдать правила игры.	Выполнять комплексы упражнений утренней гимнастики.	Совершенствовать выполнения упражнений для формирования правильной осанки и укрпления стоп ног.	Продолжать совершенствовать выполнения упражнения для формирования правильной осанки, самостоятельно играть и соблюдать правила,
<b>Коммуникация</b>	Учить составлять небольшие рассказы по содержанию картин.	Научить выполнять звуковой анализ слов, развивать интонационную выразительность речи.	Учить соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения.	Умеет составлять небольшие рассказы по картинкам, выполняет звуковой анализ слов.
<b>Познание</b>	Учить называть части суток, определять положение предметов в пространстве по отношению к себе.	Обобщать и описывать различные предметы, составлять рассказы по сюжетным картинкам.	Закрепить названия животных, находящихся под угрозой исчезновения и занесенных в «Красную книгу».	Умеет называть части суток, определять положение предметов в пространстве, составлять рассказ по картинкам.
<b>Творчество</b>	Учить уметь раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей.	Учить складывать бумагу при изготовлении поделок.	Рисовать декоративные узоры, выделяя середину, углы, кайму.	Продолжать учить складывать бумагу, рисовать декоративные узоры, раскладывать и наклеивать предметы.
<b>Социум</b>	Формировать интерес к проведению элементарных опытов.	Учить выражать свое настроение через рисунок, лепку или конструирование.	Учить ориентироваться в помещении и на улице.	Может проводить элементарные опыты, ориентируется в помещении и на улице.
<b>Примечание:</b> Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
<b>Здоровье</b>	Совершенствовать владеть двигательными навыками и техникой выполнения основных движений.	Продолжать выполнять с помощью взрослого комплексы упражнений утренней гимнастики и выполнения различных видов основных движений.	Продолжать совершенствовать навыки выполнения основных движений, учить играть в подвижные игры с детьми.	Продолжать совершенствовать выполнения комплексов упражнений и учить играть подвижные игры.
<b>Коммуникация</b>	Учить произносить гласные и согласные звуки, развитие речевого общения с взрослыми и сверстниками.	Учить произносить все звуки родного языка, повторять несложные фразы.	Продолжать учить произносить все звуки родного языка.	Продолжать учить запоминать и произносить все звуки родного языка, повторять несложные фразы.
<b>Познание</b>	Формировать представления о частях суток, учить запоминать и называть их.	Учить прямой и обратный счет в пределах 10, продолжать формировать представления о частях суток, запоминать и называть их.	Продолжать учить прямой и обратный счет в пределах 10, учить различать времена года, называть дни недели, месяцы.	Продолжать учить определять части суток, различать времена года, называть дни недели, месяцы, прямой и обратный счет в пределах 10.
<b>Творчество</b>	Учить рисовать, изображать предметы по образцу.	Продолжать учить рисовать, изображать предметы по образцу, рисовать с натуры.	Продолжать учить рисовать, изображать предметы по образцу, рисовать с натуры.	Продолжать совершенствовать элементарную технику рисования.
<b>Социум</b>	Учить заботиться и уважать старших и младших членов семьи.	Продолжать учить заботиться, уважать и слушать членов семьи.	Продолжать учить заботиться, уважать и слушать членов семьи, проявлять свои добрые чувства к ним.	Продолжать учить проявлять заботу и чувства к членам семьи.

**Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации**

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
<b>Здоровье</b>	Учить проявлять самостоятельность в различных играх и соблюдать правила игры.	Научить перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте.	Знает функции важнейших органов, наименования продуктов питания и способы их употребления.	Проявляет самостоятельность в играх, соблюдает правила игры, перестраивается из шеренги в колонну.
<b>Коммуникация</b>	Формировать представления составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта.	Приучать правильно, формулировать основную мысль.	Закрепить умения употреблять разные части речи, эпитеты и сравнения.	Умеет составлять небольшие рассказы по картинкам, правильно формулирует свою мысль, употребляет разные части речи и сравнения.
<b>Познание</b>	Приучать элементарным правилам поведения на природе.	Учить определять, что нужно для роста и развития живых объектов.	Закрепить названия животных находящихся под угрозой исчезновения и занесенных в «Красную книгу».	Знает правила поведения на природе, определяет, что нужно для живых объектов, называет животных находящихся под угрозой исчезновения.
<b>Творчество</b>	Учить раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей.	Умеет составлять узор предметов из нескольких частей.	Закрепить умения составлять не сложные аппликации, аппликации по замыслу.	Продолжать учить выполнять раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей, составлять не сложные аппликации.
<b>Социум</b>	Проявляет интерес к проведению элементарных опытов.	Умеет, устанавливает причинно – следственные связи.	Формировать представления о Казахстанской армии, проявлять уважение к подвигу ветеранам ВОВ.	Умеет проводить элементарные опыты, устанавливает причинно – следственные связи, имеет представления о казахстанской армии.

**Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации**

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
<b>Здоровье</b>	Проявлять интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам.	Учить перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте.	Выполняет элементы спортивных игр, владеет техникой выполнения спортивных упражнений.	Выполняет элементы спортивных игр, делает физические упражнения, закаливающие процедуры, перестраивается с шеренги в колонну.
<b>Коммуникация</b>	Научить владеть приемами работы с различными видами театрализованной деятельности.	Учить отчетливо, произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.	Закрепить умение соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения.	Умеет отчетливо произносить согласные звуки, соединяет звуки в слоги, конструирует словосочетания и предложения, участвует в театрализованной деятельности.
<b>Познание</b>	Проявлять интерес и любознательность к элементарному экспериментированию.	Учить ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года.	Закрепить названия дней недели, месяцев по временам года.	Умеет самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами, ориентируется на листе бумаги, называет дни недели, месяцы по временам года.
<b>Творчество</b>	Проявлять интерес выполнять движения отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения.	Учить владеть простейшими музыкальными терминами, навыками пения.	Закрепить умения двигаться под музыку в соответствии с ее характером.	Продолжать учить выполнять движения по характеру музыки, владеть простейшими музыкальными терминами, навыками пения.
<b>Социум</b>	Проявляет уважительное отношение к старшим и младшим.	Учить устанавливать причинно - следственные связи.	Учить свободно, ориентироваться в помещении школы и в ближайшем районе.	Уважает старших и младших, умеет устанавливать причинно – следственные связи, ориентируется в помещении.

**Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации**

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
<b>Здоровье</b>	Учить проявлять самостоятельность в различных играх и соблюдать правила игры.	Научить перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте.	Знает функции важнейших органов, наименования продуктов питания и способы их употребления.	Проявляет самостоятельность в играх, соблюдает правила игры, перестраивается из шеренги в колонну.
<b>Коммуникация</b>	Формировать представления составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта.	Приучать правильно, формулировать основную мысль.	Проявляет интерес к режиссерской деятельности.	Умеет составлять небольшие рассказы по картинкам, правильно формулирует свою мысль, проявляет интерес к профессии режиссера.
<b>Познание</b>	Приучать элементарным правилам поведения на природе.	Учить определять, что нужно для роста и развития живых объектов.	Закрепить умение устанавливать причинно – следственные взаимодействия человека с природой.	Знает правила поведения на природе, определяет, что нужно для живых объектов, устанавливает взаимодействия человека с природой
<b>Творчество</b>	Учить петь протяжно, четко произносить слова, знакомые песни с музыкой и без музыки.	Научить владеть простейшими музыкальными терминами, навыками пения.	Закрепить знания о музыкальных профессиях.	Продолжать учить петь протяжно, четко, владеть музыкальными терминами, называет музыкальные профессии.
<b>Социум</b>	Проявляет интерес к проведению элементарных опытов.	Умеет, устанавливает причинно – следственные связи.	Формировать представления о Казахстанской армии, проявлять уважение к подвигу ветеранам ВОВ.	Умеет проводить элементарные опыты, устанавливает причинно – следственные связи, имеет представления о казахстанской армии.

**Примечание:** Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации