

Приложение 88
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 27 июля 2017 года № 352

Приложение 306
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года №115

**Типовая учебная программа по учебному предмету
«Общетрудовая подготовка» для обучающихся с легкой умственной
отсталостью 4 класса уровня начального образования
по обновленному содержанию**

Глава 1. Общие положения

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080 и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью.

2. Учебная программа является учебно-нормативным документом, определяющим по каждому учебному предмету/дисциплине содержание и объем знаний, умений и навыков соответственно познавательным возможностям обучающихся.

3. Учебная программа ориентирует процесс обучения на использование методического потенциала каждого предмета для усвоения обучающимися знаний и приобретения умений по предметным областям, развитие самостоятельности путем овладения способами учебной деятельности, умениями ориентироваться в социокультурном пространстве в соответствии со своими возможностями.

4. В учебной программе гармонично сочетаются традиционные функции учебно-нормативного документа с описаниями инновационных педагогических подходов к организации образовательного процесса в современной школе. Подходы к обучению являются основными ориентирами в построении принципиально новой структуры учебной программы по предмету.

5. Ценностно-ориентированный, деятельностный, коммуникативный, личностно-ориентированный подходы, как классические основы образования, использованы для усиления приоритетности системы целей обучения и

результатов образовательного процесса, что нашло отражение в новой структуре учебной программы.

6. Одним из основных требований к процессу обучения на современном этапе является организация активной деятельности обучающегося. Активная познавательная деятельность обучающегося приобретает устойчивый характер в условиях сотворчества и поддержки учителя как партнера, консультанта.

7. Такого характера усиление личностно-ориентированного образования возможно при использовании интерактивных методов обучения, которые в различных сочетаниях создают предпосылки для сотрудничества всех участников образовательного процесса, не допуская авторитарности во взаимоотношениях.

8. Все инновационные подходы к организации образовательного процесса превращают обучение в модель общения обучающихся в реальном творческом процессе, предполагающий активный обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

9. Учебная программа конкретного предмета позволяет развивать активность обучающегося в познавательном и социальном плане путем организации учебной деятельности, ориентированной на использование материалов регионального характера (объекты, предприятия, источники информации). Проектная деятельность воспитательного характера, осуществляемая в рамках достижения целей обучения данного предмета, организовывается в партнерстве с родителями, представителями местного сообщества.

10. В учебной программе сформулированы ожидаемые результаты, представленные в виде системы целей обучения, которые служат основой для определения содержания учебного предмета. В содержательном аспекте учебные программы раскрывают вклад конкретного учебного предмета в воспитание учащегося как субъекта своего учения и субъекта межличностного общения.

11. Содержание ежедневного образовательного процесса по конкретному предмету подчинено целям обучения и ориентировано на формирование у обучающихся готовности использовать приобретенные знания, умения и навыки в любой учебной и жизненной ситуации.

12. Развитие личностных качеств в органическом единстве с навыками широкого спектра являются основой для привития обучающимся базовых ценностей образования: «казахстанский патриотизм и гражданская ответственность», «уважение», «сотрудничество», «труд и творчество», «открытость», «образование в течение всей жизни». Эти ценности призваны стать устойчивыми личностными ориентирами учащегося, мотивирующими его поведение и повседневную деятельность.

13. Предмет «Общетрудовая подготовка» введен в учебный план специальной школы для обучающихся с легкой умственной отсталостью с

целью подготовки их к выбору будущей профессии с учетом их интересов и психофизических возможностей.

14. Уроки общетрудовой подготовки являются пропедевтическими, профдиагностическими и профориентационными для будущего профессионально-трудового обучения.

15. Обучение проводится по нескольким направлениям исходя из возможностей организации образования. Изучаются интересы, наклонности и способности обучающихся, определяется, в области какого вида труда осуществляется профессиональное обучение каждого учащегося на последующем этапе.

Глава 2. Цель и задачи изучения учебного предмета «Общетрудовая подготовка»

16. Цель учебного предмета «Общетрудовая подготовка» - формирование общетрудовых умений и навыков.

17. Задачи изучения предмета:

1) приучение обучающихся к соблюдению дисциплинарных требований, использованию речи для взаимодействия в процессе труда, доведению до конца начатого дела, достижению максимально возможного качества изделия;

2) повышение уровня мотивации трудовой деятельности и формирование необходимых в труде качеств личности;

3) ознакомление обучающихся с работами, относящимися к разным видам труда;

4) формирование двигательных трудовых навыков в процессе обучения трудовым приемам, овладение выполнением изучаемых технологических операций;

5) развитие у обучающихся умения ориентироваться в задании с использованием устных и письменных инструкций, различных видов наглядности;

6) обеспечение профессионального самоопределения.

18. В процессе обучения труду обучающихся с легкой умственной отсталостью используются следующие методы и приемы:

1) совместные действия обучающихся и взрослого;

2) действия по подражанию действиям учителя;

3) действия по образцу, по словесной инструкции;

4) приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов;

5) действия с предметами на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

6) предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога формы, величины, количества предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;

7) соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями;

8) обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного использования в жизни.

Глава 3. Педагогические подходы к организации учебного процесса

19. Педагогические подходы к организации учебного процесса по предмету «Общетрудовая подготовка» основаны на принципах специальной педагогики, реализация которых направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью.

20. Принцип коррекционно-развивающей направленности обучения обучающихся предполагает построение образовательного процесса с опорой на использование сохранных функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Принцип коррекционно-развивающей направленности обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью обеспечивается специальными методами и приемами учебной и обучающей деятельности. При этом учитываются: замедленная скорости приема и переработки сенсорной информации обучающимися, недостаточность умственных операций и действий, низкая познавательная активность и слабость познавательных интересов, ограниченность знаний и представлений об окружающем, отставание в речевом развитии, несформированность произвольной регуляции поведения, недостатки моторики и координации движений. В работе с обучающимися опираются на их обучаемость, сохранность наглядно-действенного мышления. Организуется деятельность по стимуляции развития недостаточных функций.

21. Принцип социально-адаптирующей направленности обучения предполагает преодоление или уменьшение социальной дезадаптации личности. Предусматривается специальная работа по освоению обучающимися необходимых для участия в социальной жизни норм поведения, жизненных навыков, начиная от элементарных гигиенических, коммуникативных, бытовых навыков, заканчивая сложными социальными навыками, взглядами, убеждениями.

22. Принцип развития мышления, языка и коммуникации, как средств получения образования. Традиционное школьное обучение опирается на систему житейских понятий и развитую словесную речь, которыми обладает ребенок при поступлении в школу. На основе словесной речи продолжает

развиваться общение, в значительной степени на основе словесной речи регулируется поведение обучающегося. У обучающихся с легкой умственной отсталостью имеют место проблемы в развитии речи, мышления, общения, которые преодолеваются или компенсируются педагогическими средствами, для обеспечения успешности в обучении и социализации.

23. Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями опирается на существующее в психологии понятие «ведущая деятельность». Предметно-практическая деятельность является специфическим средством компенсаторного развития обучающегося с легкой умственной отсталостью, формирования структурных компонентов учебной и трудовой деятельности. В процессе обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями широко используется предметно-практическая деятельность под руководством педагога (работа парами, группами), которая создает естественные условия для мотивированного речевого общения. Предметно-практическая деятельность позволяет развивать сенсомоторную основу высших психических функций (восприятия, речи, мышления), компенсировать недостаточность жизненного опыта детей, овладевать навыками социального взаимодействия.

24. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода. Дифференцированный подход к обучающимся с особыми образовательными потребностями в условиях коллективного учебного процесса обусловлен наличием вариативных типологических особенностей у обучающихся одной категории нарушений. Педагог организует коррекционно-образовательный процесс исходя из наличия в классе однородных по своим характеристикам групп, через различное для каждой из них содержание, темпа, объема, сложности, методов и приемов работы, форм и способов контроля и мотивации учения. Деление обучающихся на группы условно и подвижно. Индивидуальный подход является конкретизацией дифференцированного подхода.

25. Принцип необходимости специального педагогического руководства. Специальный педагог, зная общие закономерности развития ребенка, познавательные возможности каждого обучающегося класса, способы специальной педагогической помощи не только организует учебно-познавательную деятельность обучающихся, но и управляет этим процессом. В некоторых случаях самостоятельная учебно-познавательная деятельность обучающихся будет затруднена или не возможна, тогда педагог берет на себя функции незрелого компонента деятельности обучающегося, для обеспечения успешного выполнения учебного задания.

26. Необходима четкая организация практической деятельности обучающихся. От содержания предлагаемых заданий зависит не только качество приобретаемых знаний, но и развитие внимания и мышления обучающихся.

27. Необходимость в постоянном повторении и закреплении изученного

материала объясняется такой особенностью умственно отсталых обучающихся, как быстрое забывание изученных знаний и навыков. На каждом уроке отводится время для повторения.

28. Знания и представления, накопленные обучающимися в процессе наблюдений и практической деятельности, обобщаются в речи. Большое внимание уделяется формированию связной речи и воспитанию навыков культурного общения.

29. Обязательным содержанием урока являются предметно-практическая и разнообразные виды продуктивной деятельности, позволяющие иллюстрировать, закрепить, уточнить представления обучающихся об объектах и явлениях окружающего мира.

30. Информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ) расширяют арсенал средств педагога специального образования, помогая «достраивать» те условия обучения, которые необходимы для решения развивающих и коррекционных задач.

31. Использование ИКТ на уроках рекомендуется с целью:

1) моделирования сложных и скрытых от непосредственного наблюдения объектов познания в любых необходимых знаковых формах, свободно переходя от одного и того же предметного содержания в наглядной форме и с помощью речи, переходить от одного способа к другому;

2) создания дополнительных визуальных динамических опор для анализа обучающимися собственной деятельности в режиме реального и отсроченного времени; обеспечения возможности для продуктивной индивидуальной деятельности в условиях группового обучения; расширения возможности качественной индивидуализации обучения.

32. Использование ИКТ позволяет индивидуализировать процесс обучения; повысить интерес к содержанию работы на уроке; активизировать познавательную деятельность обучающихся; развивать творческий потенциал.

33. ИКТ в учебном процессе используется дозировано с учетом работоспособности обучающихся.

Глава 4. Подходы к оцениванию учебных достижений

34. Требования к процедурам оценивания учебных достижений обучающихся с умственной отсталостью продиктованы идеями гуманизации, природосообразности школьного обучения этой категории обучающихся.

35. Нормы оценки результатов усвоения общетрудовых умений и навыков обучающихся с легкой умственной отсталостью основаны на целеполагании, и направлены на осуществление единых подходов при организации проверки и оценки учебных достижений обучающихся.

36. Оценочными средствами являются задания и упражнения, с помощью которых формировались общетрудовые умения и навыки.

37. Оценивание достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью осуществляется только средствами внутренней оценки. Результаты освоения учебных программ оцениваются в ходе образовательного процесса непосредственно учителем на занятиях. Следуя принципу специальной педагогики – «единство диагностики и коррекционно-развивающей работы», на основе которого строится весь педагогический процесс с умственно отсталыми обучающимися, педагоги систематически осуществляют контролирующие оценочные действия.

38. Оценка результативности обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью реализуется в виде текущего (поурочного), периодического (тематического) и итогового контроля.

39. Текущий контроль производится с помощью наблюдения за деятельностью обучающихся на уроке, анализа практических и самостоятельных работ, коллективных видов деятельности. Поурочный контроль проводится с целью корректировки содержания и методов обучения, используемых педагогом для обеспечения качества учебного процесса. Такой контроль носит также стимулирующий и воспитательный характер в отношении обучающихся.

40. Периодический контроль проводится после изучения программной темы, раздела. Педагог понимает и готов к тому, что результаты изучения учебного материала в рамках определенной темы, у обучающихся разных типологических групп будут неодинаковы. Обучающиеся 1 типологической группы (по В.В. Воронковой) демонстрируют овладение учебным материалом на уровне применения знаний. Обучающиеся 2 типологической группы – проявят понимание основного содержания темы. Обучающиеся 3 типологической группы смогут усвоить материал на уровне узнавания, и будут нуждаться в помощи учителя при актуализации своих знаний. Обучающиеся 4 типологической группы обучаются по индивидуальной программе в рамках которой осуществляется оценка их достижений.

41. Итоговый контроль проводится в конце четверти, года. Педагогом обязательно анализируется динамика развития и успешности каждого обучающегося класса, наблюдаемая в течение учебного года, которая фиксируется в сводных картах достижений учащегося.

42. Информация, получаемая педагогом с помощью процедур оценивания, позволяет вовремя и адекватно реагировать на трудности, возникающие в процессе овладения навыками и умениями. Педагог получает возможность обоснованно определять содержание и способы индивидуальной помощи обучающимся.

43. Применение критериальной описательной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью обеспечит объективность оценочной деятельности педагогов.

Глава 5. Организация содержания предмета «Общетрудовая подготовка»

44. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Коррекционная ритмика» составляет:

1) в 4 классе - 4 часа в неделю, 136 часов в учебном году.

45. Для организации учебно-воспитательного процесса кабинеты следует укомплектовать соответствующим школьным оборудованием с учетом санитарно-гигиенических норм.

46. Для проведения различных форм (индивидуальная, парная, групповая) и видов работы (игры и активные методы) предусматривается легко передвигаемая мебель. Необходимо предусмотреть место для книжных полок, стенов для выставки работ обучающихся и наглядных пособий.

47. Содержание учебного предмета «Общетрудовая подготовка» в 4 классе включает разные виды деятельности, которые можно заменить и дополнить другими видами труда, усложнить или сократить в зависимости от психофизических возможностей обучающихся.

48. В 4 классе обучающиеся в общем виде изучают свойства материалов (бумаги, ткани, древесины и прочие) в лабораторных работах, усваивают простейшие трудовые умения и приемы работы с материалами. Усвоенные приемы используются при изготовлении изделий понятного назначения и полезного характера.

49. В учебной программе сформулированы ожидаемые результаты, представленные в виде системы целей обучения, которые служат основой для определения содержания учебного предмета.

50. Содержание учебного предмета:

1) раздел 1 «Исследование и развитие творческих идей» направлен на развитие исследовательских навыков и воображения, в процессе которого обучающиеся проводят исследование окружающего мира, различных материалов, изучают культуру и традиции казахского народа и других народов;

2) раздел 2 «Создание и изготовление творческих работ» направлен на развитие практических навыков, обучающиеся экспериментируют с различными материалами, осваивают разные техники работы, планируют свою деятельность;

3) раздел 3 «Презентация, анализ и оценивание» направлен на развитие коммуникативных и речевых навыков, в рамках которого они презентуют, комментируют, оценивают свою работу и работу других.

таблица 1

№	Разделы	Подразделы
1	Исследование и развитие творческих идей	1.1 Знание и понимание окружающего мира
		1.2 Знание культуры и традиций
2	Создание и изготовление творческих работ	2.1 Изображение окружающего мира
		2.2 Планирование

		2.3 Материалы и техники выполнения творческих работ
		2.4 Технология изготовления
		2.5 Соблюдение техники безопасности
3	Презентация, анализ и оценивание	3.1 Презентация
		3.2 Обсуждение работы

51. В программе для удобства использования учебных целей и проведения мониторинга введена кодировка. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 4.2.1.4: «4» - класс, «2.1» - подраздел, «4» - нумерация учебной цели.

52. Система целей обучения:

1) «Исследование и развитие творческих идей»:

таблица 2

Обучающиеся будут:	
Подразделы	4 класс
1.1 Знание и понимание окружающего мира	4.1.1.1 знать некоторые особенности окружающего мира, образы и формы (линия, цвет, форма, фактура)
1.2 Знание культуры и традиций	4.1.2.1 описывать различные произведения искусства национальной и мировой культуры и применять их для реализации собственных идей

2) «Создание и изготовление творческих работ»:

таблица 3

Цели обучения	
Подразделы	4 класс
2.1 Изображение окружающего мира	4.2.1.1 выполнять работу действуя по наглядному образцу; 4.2.1.2 использовать некоторые визуальные элементы окружающего мира, для создания собственной работы
2.2 Планирование	4.2.2.1 планировать процесс работы с помощью педагога 4.2.2.2 планировать этапы и последовательность выполнения работы по технологической карте 4.2.2.3 рассказывать о последовательности изготовления изделия (опираясь на технологическую карту и без нее)
2.3 Материалы и техники выполнения творческих работ	4.2.3.1 называть изделие, его назначение, инструменты и материалы, используемые в работе, способы соединения деталей 4.2.3.2 приводить в порядок свое рабочее место и поддерживать его во время работы 4.2.3.3 использовать в работе технологическую карту
2.4 Технология изготовления	Работа с бумагой и картоном 4.2.4.1 пользоваться гладильной доской, заправлять нитку в иголку и завязывать узелок

	<p>4.2.4.2 разводить клей ПВА и использовать его в работе</p> <p>4.2.4.3 выполнять прокол бумаги при помощи дырокола</p> <p>4.2.4.4 различать сорта бумаги</p> <p>4.2.4.5 делать разметку, откладывать размеры и обводить по шаблону</p> <p>4.2.4.6 выкладывать узор по контуру и внутри рисунка, действуя последовательно</p> <p>4.2.4.7 составлять узоры из геометрических фигур</p> <p>4.2.4.8 соединять полоски в кольца и между собой в цепь</p> <p>4.2.4.9 составлять декоративные фигурки и композиции из бумажных заготовок</p> <p>4.2.4.10 изготавливать объемные игрушки из бумажного конуса, цилиндра</p> <p>4.2.4.11 собирать бумажные детали изделия, вставляя друг в друга</p> <p>4.2.4.12 вырезать из бумаги по спирали, по кругу; вырезать сквозное отверстие разными способами</p> <p>4.2.4.13 создавать объемные детали в композиции</p> <p>4.2.4.14 создавать цветовой колорит, создавать композицию из бумаги</p> <p>4.2.4.15 располагать детали на основе</p> <p>4.2.4.16 составлять композицию из модулей</p> <p>4.2.4.17 декорировать изделия</p> <p style="text-align: center;">Работа с бусами и бисером</p> <p>4.2.4.18 подбирать материал по форме, цвету, размеру</p> <p>4.2.4.19 выполнять работы по образцу, соблюдая последовательность действий</p> <p>4.2.4.20 набирать на нить по несколько бус и продевать иглу в обратном направлении</p> <p>4.2.4.21 создавать изделия из бусин по предлагаемой схеме</p> <p>4.2.4.22 создавать изделия из бисера на проволоке (плетение)</p> <p>4.2.4.23 создавать простейшие изделия из бисера по схемам</p> <p>4.2.4.24 плести из рубки на проволоке</p> <p>4.2.4.25 создавать сложные изделия из бисера по образцу</p> <p style="text-align: center;">Работа с бросовым материалом</p> <p>4.2.4.26 резать ножницами по линиям разметки</p> <p>4.2.4.27 соединять детали клеем, степлером, скотчем</p> <p>4.2.4.28 использовать футляр от киндер-сюрпризов для создания изделий учитывая цвет, размер, структура футляра; способы соединения футляров между собой; правила приклеивания деталей из пластилина на футляр</p> <p>4.2.4.29 соединять детали с помощью клея соблюдать порядок соединения деталей конструкции по схеме; оформлять декоративными деталями изделие</p> <p>4.2.4.30 использовать приемы конструирования и выполнения аппликаций из бросовых материалов</p> <p>4.2.4.31 производить сборку всех деталей изделия</p> <p style="text-align: center;">Работа с древесиной</p> <p>4.2.4.32 осуществлять правильный захват инструмента и в соответствии с используемым инструментом принимать нужное</p>
--	---

	<p>положение тела</p> <p>4.2.4.33 выполнять простейшие постройки и использовать их в игре</p> <p>4.2.4.34 различать элементы строительных наборов (кубик, брус, кирпичик)</p> <p>4.2.4.35 переносить размеры изделия с образца</p> <p>4.2.4.36 осуществлять художественное оформление изделия</p> <p>4.2.4.37 осуществлять выбор пиломатериала</p> <p>4.2.4.38 делать разметки, сверления, зачистки</p> <p>4.2.4.39 выбирать пиломатериал и инструменты для работы</p> <p>4.2.4.40 размечать по шаблону или по линейке с помощью учителя</p> <p>4.2.4.41 работать рашпилем, напильником, лобзиком</p> <p>4.2.4.42 соединять детали изделия</p> <p style="text-align: center;">Работа с природными материалами</p> <p>4.2.4.43 различать виды природных материалов</p> <p>4.2.4.44 сортировать крупы и семена по видам</p> <p>4.2.4.45 различать природный материал в изделиях</p> <p>4.2.4.46 выкладывать простейшие узоры, выполнить аппликации по образцу</p> <p style="text-align: center;">Работа с глиной</p> <p>4.2.4.47 выполнять с помощью различных приспособлений оттиски, фактуру</p> <p>4.2.4.48 процарапывать рисунок на глиняном пласте стеклой или зубочисткой</p> <p>4.2.4.49 пользоваться красками (акварель, гуашь)</p> <p>4.2.4.50 рисовать круги и точки с помощью специальных «тычков»</p> <p>4.2.4.51 вырезать детали изделия с помощью подручных средств (формочек, шаблонов)</p> <p>4.2.4.52 располагать шаблон на листе глины и вырезать фигурку по шаблону</p> <p>4.2.4.53 декорировать рельефные пластины налепливанием, использованием фактуры, пальцевым орнаментом, процарапыванием, росписью</p> <p>4.2.4.54 располагать детали на изделии, определять нужный размер деталей, соединять детали изделия друг с другом</p> <p>4.2.4.55 определять по внешнему виду стадии высыхания изделий</p> <p>4.2.4.56 расписывать изделие по образцу</p> <p>4.2.4.57 сравнивать образец изделия с натуральным объектом, муляжом</p> <p>4.2.4.58 анализировать изделие по иллюстрации (какие детали есть у игрушки, на что похожи, каким способом соединяются друг с другом и прочие)</p> <p>4.2.4.59 расписывать игрушку по иллюстрации</p> <p style="text-align: center;">Работа с текстильными материалами</p> <p>4.2.4.60 выполнять прямые стежки и заполнять углы в технике «изонить»</p> <p>4.2.4.61 закреплять нить с помощью скотча</p>
--	--

	4.2.4.62 пришивать бисер и пайетки 4.2.4.63 делать узелок на конце нитки 4.2.4.64 выполнять шов «вперед иголка» и шов «через край» 4.2.4.65 изготавливать детали игрушки с применением шва «вперед иголка» 4.2.4.66 закреплять нить стежками на ткани 4.2.4.67 пришивать пуговицу в нужное место 4.2.4.68 работать ножницами по ткани 4.2.4.69 располагать детали аппликации на изделии 4.2.4.70 заправлять машину с ручным приводом верхней и нижней нитью, 4.2.4.71 выполнять прямую строчку на машине с ручным приводом по намеченной линии 4.2.4.72 работать с электроутюгом 4.2.4.73 скалывать и сметывать детали изделий 4.2.4.74 выполнять стачной и обтачной швы 4.2.4.75 выполнять правила безопасной работы на швейной машине с ручным приводом 4.2.4.76 выполнять машинные строчки на машине с ручным приводом 4.2.4.77 выполнять закрепку в начале и конце строчки 4.2.4.78 скалывать и сметывать детали изделий 4.2.4.79 располагать детали аппликации на ткани 4.2.4.80 использовать элементы казахской национальной культуры при создании творческих работ
2.5 Соблюдение техники безопасности	4.2.5.1 использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности

3) «Презентация, анализ и оценивание»:
таблица 4

Цели обучения	
Подразделы	4 класс
3.1 Презентация	4.3.1.1 презентовать (демонстрировать) свою работу (изделие), объясняя основную идею и процесс
3.2 Обсуждение работы	4.3.2.1 сравнивать свою работу с образцом 4.3.2.2 комментировать свою работу и вносить предложения по ее улучшению

54. Долгосрочное планирование определяется учителем самостоятельно через распределение целей обучения по четвертям в соответствии со сквозными темами с учетом особенностей и возможностей обучающихся данной категории. При этом используются сквозные темы представленные в общеобразовательных учебных программ.