

Приложение 86  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 27 июля 2017 года № 352

Приложение 304  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 3 апреля 2013 года №115

**Типовая учебная программа по учебному предмету  
«Культура поведения» для обучающихся с легкой умственной отсталостью  
0 - 4 классов уровня начального образования  
по обновленному содержанию**

**Глава 1. Общие положения**

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080 и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью.

2. Учебная программа по предмету «Культура поведения» является учебно-нормативным документом, определяющим по каждому учебному предмету/дисциплине содержание и объем знаний, умений и навыков соответственно познавательным возможностям обучающихся.

3. Учебная программа ориентирует на целенаправленное специальное обучение навыкам культуры поведения обучающихся с легкой умственной отсталостью. Используется методический потенциал предмета для организации образовательного пространства с учетом особенностей развития обучающихся.

4. Предмет «Культура поведения» системно формирует знания обучающихся об этических нормах и позволяет реализовать коррекционно-формирующую функцию обучения и первичную социализацию обучающихся с легкой умственной отсталостью.

5. Содержание предмета «Культура поведения» ориентировано на коммуникативно-деятельностную модель обучения, направленную на обогащение жизненного опыта обучающихся с легкой умственной отсталостью.

6. Смысл «компетенции решения проблем» в рамках предмета «Культура поведения» заключается в развитии у обучающихся способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на

основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт обучающегося с легкой умственной отсталостью.

7. В содержании учебной программы по предмету предусмотрены проблемные вопросы. Познавательные задачи стимулируют активность обучающихся, вызывают интерес к процессу обучения. Систематическое применение познавательных задач обеспечивает формирование умения логически рассуждать, анализировать и сравнивать, делать выводы и заключения.

8. Информационная компетентность обучающихся реализуется через знания по предмету и умения организации, планирования, осуществления рефлексии учебно-познавательной деятельности, умение пользоваться учебными пособиями и опытно-практическими принадлежностями, аудио-видео записями, умение добывать новые знания.

9. Коммуникативная компетентность включает умение пользоваться речью и полученными знаниями в связи с исполнением социальных ролей (подчиненного и руководителя) в ходе выполнения практических заданий на уроке, взаимодействия в группе во время экскурсий и в реальной ситуации. Содержание предмета «Культура поведения» является богатным материалом для формирования навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью со сверстниками и взрослыми.

10. В обучении обучающихся с легкой умственной отсталостью актуальным является опора на межпредметные связи, которые используются с целью формирования у обучающихся целостного представления о системе знаний, о мире.

11. В учебной программе сформулированы ожидаемые результаты, представленные в виде системы целей обучения, которые служат основой для определения содержания учебного предмета. В содержательном аспекте учебные программы раскрывают вклад конкретного учебного предмета в воспитание обучающегося как субъекта своего учения и субъекта межличностного общения.

12. Содержание ежедневного образовательного процесса по конкретному предмету подчинено целям обучения и ориентировано на формирование готовности использовать приобретенные знания, умения и навыки в любой учебной и жизненной ситуации.

## **Глава 2. Цель и задачи изучения учебного предмета «Культура поведения»**

13. «Культура поведения» – интегрированный предмет, формирующий систему знаний о взаимодействии и взаимоуважении в человеческом сообществе. Объекты изучения предмета – человек, общество, в том числе семья, культура, здоровье, взаимоотношения, нация, сообщество, государство,

окружающая среда.

14. Учебная программа по предмету «Культура поведения» обеспечивает реализацию принципа единства воспитания и обучения, основанного на взаимосвязанности и взаимообусловленности ценностей образования и результатов на «выходе» из школы с системой целей обучения данного предмета.

15. Цель учебного предмета «Культура поведения» - формирование навыков культурного поведения, способствующих социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью.

16. Задачи обучения культуре поведения:

- 1) познакомить обучающихся с правилами этикета и нормами поведения в общественных местах;
- 2) сформировать уважительное и тактичное отношение к личности другого человека;
- 3) формировать устойчивую положительную самооценку обучающегося;
- 4) обучать культуре поступков в различных ситуациях;
- 5) развивать коммуникативные способности обучающегося;
- 6) развивать у обучающихся желание самосовершенствоваться, развиваться всесторонне, гармонично;
- 7) развивать эстетический вкус, умение видеть красоту в окружающем мире;
- 8) формировать положительные взаимоотношения в разных видах деятельности;
- 9) способствовать применению полученных знаний в жизни;
- 10) формировать чувства уважения к культуре и традициям своего и других народов, к национальным и общечеловеческим ценностям;
- 11) формировать у обучающихся нормы поведения и правила безопасности в природной, социальной и технологической среде;
- 12) формировать у обучающихся позитивное отношение к окружающей среде, природным и культурным ценностям общества.

17. Развитие личностных качеств в органическом единстве с навыками широкого спектра являются основой для привития обучающимся с легкой умственной отсталостью базовых ценностей образования: «казахстанский патриотизм и гражданская ответственность», «уважение», «сотрудничество», «труд и творчество», «открытость». Эти ценности призваны стать устойчивыми личностными ориентирами обучающегося, мотивирующими его поведение и повседневную деятельность.

### **Глава 3. Педагогические подходы к организации учебного процесса**

18. Педагогические подходы к организации учебного процесса по предмету «Культура поведения» основаны на принципах специальной

педагогики, реализация которых направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью.

19. Принцип коррекционно-развивающей направленности обучения обучающихся предполагает построение образовательного процесса с опорой на использование сохраненных функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития.

20. Принцип коррекционно-развивающей направленности обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью обеспечивается специальными методами и приемами учебной и обучающей деятельности. При этом учитываются: замедленная скорости приема и переработки сенсорной информации обучающимися, недостаточность умственных операций и действий, низкая познавательная активность и слабость познавательных интересов, ограниченность знаний и представлений об окружающем, отставание в речевом развитии, несформированность произвольной регуляции поведения, недостатки моторики и координации движений.

21. Принцип социально-адаптирующей направленности обучения предполагает преодоление или уменьшение социальной дезадаптации личности. Предусматривается специальная работа по освоению обучающимися необходимых для участия в социальной жизни норм поведения, жизненных навыков, начиная от элементарных гигиенических, коммуникативных, бытовых навыков, заканчивая сложными социальными навыками, взглядами, убеждениями.

22. Принцип развития мышления, языка и коммуникации, как средств получения образования. У обучающихся с легкой умственной отсталостью имеют место проблемы в развитии речи, мышления, общения, которые преодолеваются или компенсируются педагогическими средствами, для обеспечения успешности в обучении и социализации.

23. Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями опирается на существующее в психологии понятие «ведущая деятельность».

24. Предметно - практическая деятельность является специфическим средством компенсаторного развития обучающегося с легкой умственной отсталостью, формирования структурных компонентов учебной и трудовой деятельности. В процессе обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями широко используется предметно-практическая деятельность под руководством педагога (работа парами, группами), которая создает естественные условия для мотивированного речевого общения.

25. Предметно-практическая деятельность позволяет развивать сенсомоторную основу высших психических функций (восприятия, речи, мышления), компенсировать недостаточность жизненного опыта детей, овладеть навыками социального взаимодействия.

26. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода.

Дифференцированный подход к обучающимся с особыми образовательными потребностями в условиях коллективного учебного процесса обусловлен наличием вариативных типологических особенностей у обучающихся одной категории нарушений. Педагог организует коррекционно-образовательный процесс исходя из наличия в классе однородных по своим характеристикам групп, через различное для каждой из них содержание, темпа, объема, сложности, методов и приемов работы, форм и способов контроля и мотивации учения.

27. Принцип необходимости специального педагогического руководства. Специальный педагог, зная общие закономерности развития ребенка, познавательные возможности каждого обучающегося класса, способы специальной педагогической помощи, не только организует учебно-познавательную деятельность обучающихся, но и управляет этим процессом.

28. Комбинация методов и приемов работы, предполагает смену характера познавательной деятельности обучающихся. Ведущими методами обучения являются: приучение, упражнение, обучающие ситуации (ситуативные задачи, деловые игры), пример для подражания, поощрение, порицание, разъяснения, беседы, рассказы, экскурсии.

29. Важным условием изучения предмета «Культура поведения» является освоение учебного материала в процессе практической деятельности обучающихся. С этой целью учитель при проектировании процесса обучения определяет практические задания, а на уроке раскрывает их значение, подчёркивает их необходимость.

30. Применение информационно-коммуникационных технологии (далее – ИКТ) в образовательном процессе обучающихся с легкой умственной отсталостью мотивировано тем, что они расширяют арсенал средств педагога, помогая «достраивать» те условия обучения, которые необходимы для решения развивающих и коррекционных задач, но не могут быть созданы при помощи традиционно применяемых средств. Вместе с тем ИКТ:

- 1) позволяют эффективно организовать групповую и самостоятельную работу на уроке;
- 2) способствуют совершенствованию практических умений и навыков обучающихся;
- 3) индивидуализируют процесс обучения;
- 4) повышают интерес к урокам;
- 5) активизируют познавательную деятельность обучающихся;
- 6) развивают творческий потенциал обучающихся.

#### **Глава 4. Подходы к оцениванию учебных достижений**

31. Требования к процедурам оценивания учебных достижений обучающихся с умственной отсталостью продиктованы идеями гуманизации,

природосообразности школьного обучения этой категории обучающихся.

32. При оценке достижений обучающихся используются не только баллы, но и критериальная описательная оценка. В соответствии с целеполаганием педагог наблюдает за проявлением навыков культурного поведения каждого обучающегося в различных учебных и внеучебных ситуациях.

33. При оценке учебных достижений обучающихся по предмету «Культура поведения» учитываются следующие группы критериев:

- 1) умение руководствоваться на практике усвоенными способами действий, навыками культуры поведения;
- 2) проявление интереса к действиям, характеризующим культуру поведения, потребность в них;
- 3) адекватное отношение к отрицательным проявлениям в поведении сверстников, окружающих;
- 4) взаимосвязь внешних форм культуры поведения с внутренними качествами личности обучающегося.

## **Глава 5. Организация содержания учебного предмета «Культура поведения»**

34. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Культура поведения» составляет:

- 1) в 0 классе – 1 час в неделю, 33 часа в учебном году;
- 2) в 1 классе - 1 час в неделю, 33 часа в учебном году;
- 3) во 2 классе - 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;
- 4) в 3 классе - 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;
- 5) в 4 классе - 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

35. Для организации учебно-воспитательного процесса кабинеты укомплектовываются соответствующим школьным оборудованием с учетом санитарно-гигиенических норм.

36. Содержание учебного предмета:

1) главным содержанием уроков по культуре поведения являются поведенческие навыки, подкрепленные этическими и эстетическими нормами. Навыки формируются посредством сюжетных игр, посещения театрализованных представлений, праздничных утренников, экскурсий, общественных мест;

2) содержание предмета «Культура поведения» ориентировано на коммуникативно-деятельностную модель обучения, направленную на обогащение жизненного опыта обучающихся с легкой умственной отсталостью;

3) содержание программы «Культура поведения» не ранжируется по четвертям. Последовательность изучения тем варьируется учителем исходя из уровня сформированных у обучающихся поведенческих и культурных навыков.

37. Учебный предмет «Культура поведения» организован по разделам и подразделам, которые содержат цели обучения по классам в виде ожидаемых результатов: навыка или умения, знания или понимания, применения. Цели обучения, организованные последовательно внутри каждого раздела, позволяют учителям планировать свою работу и оценивать достижения обучающихся, а также информировать их о следующих этапах обучения;

38. Учебный материал структурирован в программе на основе концентрического принципа, что позволяет учитывать объективные трудности формирования навыков у умственно отсталых обучающихся. На каждом году обучения создается возможность повторять, закреплять и доводить до автоматизма культурные формы поведения обучающихся в разных жизненных ситуациях.

39. Содержание учебного предмета включает следующие разделы и подразделы:

таблица 1

№	Разделы	Подразделы
1	Культура внешнего вида	1.1 Гигиена тела
		1.2 Гигиена одежды и обуви
		1.3 Культура приема пищи
2	Культура межличностных отношений	2.1 Культура общения и речевого этикета
		2.2 Культура деятельности
3	Культура поведения в общественных местах	3.1 Культура поведения дома
		3.2 Культура поведения в школе
		3.3 Культура поведения в природе
		3.4 Культура поведения на улице
		3.5 Культура поведения в учреждениях сферы обслуживания, в общественных местах

40. В учебной программе для удобства использования учебных целей введена кодировка. В коде первое число обозначает класс, второе, третье числа – раздел и подраздел, четвертое число - показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 1.2.2.1 «1» – класс, «2.2» – подраздел, «1» – нумерация учебной цели.

41. Система целей обучения:

1) «Культура внешнего вида»:

таблица 2

Подразделы	Цели обучения				
	0 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.1 Гигиена	0.1.1.1 мыть	1.1.1.1	2.1.1.1	3.1.1.1 мыть	4.1.1.1

тела	руки с мылом перед едой, после посещения туалета, игр 0.1.1.2 умываться после сна и вечером перед сном, соблюдать последовательность действий процесса умывания 0.1.1.3 насухо вытираться полотенцем 0.1.1.4 полоскать рот после еды 0.1.1.5 чистить зубы утром и вечером	закреплять требования гигиены, освоенные ранее 1.1.1.2 ухаживать за предметами гигиены: зубной щеткой, мыльницей, расческой 1.1.1.3 пользоваться носовым платком, выполнять этические правила при чихании и кашле 1.1.1.4 приводить в порядок прическу с помощью расчески и зеркала	закреплять требования гигиены, освоенные в 1 классе 2.1.1.2 самостоятельно пользоваться предметами гигиены: зубной щеткой, мыльницей, расческой, носовым платком; 2.1.1.3 приводить в порядок прическу с помощью расчески и зеркала 2.1.1.4 мыть ноги перед сном, насухо вытирать полотенцем	руки с мылом перед едой, после посещения туалета, игр 3.1.1.2 умываться после сна и вечером перед сном, соблюдать последовательность действий процесса умывания 3.1.1.3 насухо вытираться полотенцем 3.1.1.4 полоскать рот после еды 3.1.1.5 чистить зубы утром и вечером 3.1.1.6 использовать детский крем для ухода за кожей 3.1.1.7 замечать не порядок прически у одноклассника и у себя	выполнять требования гигиены, освоенные в 1,2,3 классах 4.1.1.2 приводить в порядок прическу с помощью расчески и зеркала 4.1.1.3 мыть ноги перед сном, насухо вытирать полотенцем использовать детский крем для ухода пользоваться шампунем при мытье волос 4.1.1.4 ухаживать за ногтями рук и ног 4.1.1.5 замечать не порядок в состоянии чистоты рук и ногтей, прически у одноклассника и у себя
1.2 Гигиена одежды и обуви	0.1.2.1 самостоятельно снимать и надевать рубашку, брюки, юбку, носки, шапку, варежки, обувь 0.1.2.2 складывать	1.1.2.1 закреплять требования гигиены одежды и обуви, освоенные ранее 1.1.2.2 самостоятельно надевать верхнюю	2.1.2.1 закреплять требования гигиены одежды и обуви, освоенные в 1 классе 2.1.2.2 поддерживать чистоту своей	3.1.2.1 закреплять требования гигиены одежды и обуви, освоенные во 2 классе 3.1.2.2 самостоятельно проверять аккуратность	4.1.2.1 выполнять требования гигиены одежды и обуви, освоенные в 1,2,3 классах 4.1.2.2 аккуратно и бережно носить свою

	и вешать свои вещи в шкаф	одежду, застегивать замки и пуговицы на куртках и пальто 1.1.2.3 помогать однокласснику в оценке внешнего вида одежды 1.1.2.4 поддерживать чистоту своей одежды в течение дня 1.1.2.5 пользоваться одежной щеткой пользоваться обувной щеткой	одежды в течение дня 2.1.2.3 самостоятельно переодеваться в домашнюю одежду 2.1.2.4 аккуратно и бережно носить свою одежду и обувь 2.1.2.5 проверять аккуратность своего внешнего вида при выходе из дома, школы	своего внешнего вида при выходе из дома, школы 3.1.2.3 уметь выбрать одежду для праздника, похода в гости 3.1.2.4 уметь выбрать одежду в соответствии с погодой сезоном	одежду и обувь в любой ситуации 4.1.2.3 сушить мокрую одежду и обувь 4.1.2.4 мыть резиновые сапоги 4.1.2.5 замечать несоответствие внешнего вида жизненной ситуации
1.3 Культура приема пищи	0.1.3.1 выполнять правила приема пищи: сидеть за столом прямо, не класть локти на стол, жевать пищу тщательно, не торопясь, хлеб отламывать по кусочку 0.1.3.2 правильно использовать столовые приборы в процессе приема пищи (большая,	1.1.3.1 закреплять правила приема пищи, освоенные ранее 1.1.3.2 правильно использовать столовые приборы в процессе приема пищи 1.1.3.3 следить за порядком на столе во время еды 1.1.3.4 бережно относиться к продуктам питания	2.1.3.1 закреплять правила приема пищи, освоенные в 1 классе 2.1.3.2 пользоваться столовыми приборами в соответствии с их назначением 2.1.3.3. пользоваться тряпочной и бумажной салфетками 2.1.3.4 бережно относиться к продуктам питания 2.1.3.5	3.1.3.1 закреплять правила приема пищи, освоенные во 2 классе 3.1.3.2 стремиться самостоятельно накрывать на стол и убирать посуду со стола 3.1.3.3 замечать несоответствие правилам поведения за столом своих одноклассников и своего 3.1.3.4 стремиться правильно	4.1.3.1 выполнять правила приема пищи, освоенные в 1,2,3 классах 4.1.3.2 косточки от фруктов из компота чайной ложкой осторожно складывать на блюде 4.1.3.3 закончив еду класть ложку, вилку, нож в тарелку, а не на скатерть 4.1.3.4 правильно использовать столовые

	маленькая ложка, салфетница) 0.1.3.3 пользоваться салфеткой во время еды	1.1.3.5 стремиться не разговаривать во время приема пищи.	помогать взрослым накрывать на стол и убирать посуду со стола	вести себя за столом в гостях.	приборы в процессе приема пищи (большая, маленькая ложка, вилка, нож) 4.1.3.5 самостоятельно накрывать на стол и убирать посуду со стола
--	--	--	---	--------------------------------	--

2) «Культура межличностных отношений»:  
таблица 3

Подразделы	Цели обучения				
	0 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
2.1 Культура общения и речевого этикета	0.2.1.1 приветливо здороваться при встрече со сверстниками и учителем, прощаться при расставании, вежливо делая поклон головой 0.2.1.2 произносить приветствия с улыбкой, отчетливо, бодро 0.2.1.3 пользоваться словами вежливого обращения: «Здравствуй»	1.2.1.1 закреплять правила культуры общения и речевого этикета, освоенные ранее 1.2.1.2 мальчикам уметь первыми приветствовать девочек 1.2.1.3 пользоваться словами вежливого обращения: «Здравствуйте», «До свидания», «Спасибо», «Пожалуйста». «Извините»	2.2.1.1 закреплять правила культуры общения и речевого этикета, освоенные в 1 классе 2.2.1.2 пользоваться словами вежливого обращения: «Здравствуйте», «До свидания», «Спасибо», «Пожалуйста». «Извините», «Разрешите войти», «Можно выйти», «Доброе утро», «Добрый день»,	3.2.1.1 закреплять правила культуры общения и речевого этикета, освоенные во 2 классе 3.2.1.2 пользоваться словами вежливого обращения: «Здравствуйте», «До свидания», «Спасибо», «Пожалуйста». «Извините», «Разрешите войти», «Можно выйти», «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер»,	4.2.1.1 выполнять правила культуры общения и речевого этикета, освоенные в 1,2,3 классах 4.2.1.2 пользоваться словами вежливого обращения: «Здравствуйте», «До свидания», «Спасибо», «Пожалуйста». «Извините», «Разрешите войти», «Можно выйти», «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер»,

	<p>йте», «До свидания», «Спасибо», «Пожалуйста»</p>	<p>«Разрешите войти», «Можно выйти» 1.2.1.4 отвечать на приветствия других приветливо и дружелюбно 1.2.1.5 обращаться к старшим по возрасту на «вы»</p>	<p>«Добрый вечер», «Спокойной ночи» 2.2.1.3 проявлять уважение к повседневному труду взрослых, заботам родителей 2.2.1.4 проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам, стремиться к добрым поступкам 2.2.1.5 обращаться к собеседнику приветливо, глядя прямо в глаза 2.2.1.6 выслушивать учителя, взрослого не перебивая</p>	<p>«Спокойной ночи», «Благодарю», «Будьте добры» 3.2.1.3 обращаться к собеседнику приветливо, глядя прямо в глаза 3.2.1.4 выслушивать учителя, взрослого не перебивая 3.2.1.5 замечать несоответствие своего поведения требуемым нормам 3.2.1.6 понимать значение слова «вежливость» 3.2.1.7 уметь выслушивать товарища не перебивая 3.2.1.8 оценивать свое поведение в конкретной ситуации</p>	<p>«Спокойной ночи», «Благодарю», «Будьте добры», «Рахмет», «Сәлеметсіз бе» 4.2.1.3 проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам, соседям, стремиться к добрым поступкам 4.2.1.4 уметь выслушивать товарища не перебивая 4.2.1.5 оценивать свое поведение в конкретной ситуации 4.2.1.6 выполнять правилам хорошего тона: подать стул или уступить место вошедшему взрослому 4.2.1.7 поднять и вежливо подать оброненный кем то предмет 4.2.1.8 помочь малышу завязать шарф, застегнуть замок и прочие 4.2.1.9 уметь знакомиться в гостях со сверстниками и</p>
--	---	---	--	---	--

					взрослыми 4.2.1.10 стараться не перебивать взрослых и не вмешиваться в их разговор
2.2 Культура деятельност и	0.2.2.1 ежедневно вставить в одно и то же время, проветрива ть комнату и делать зарядку 0.2.2.2 складывать вещи, игрушки, школьные принадлеж ности на свои места с помощью взрослых, пользовать ся ими аккуратно 0.2.2.3 ориентиров аться в классе, спальне, игровой комнате, умывально й и туалетной комнатах, раздевалке.	1.2.2.1 замечать красивые поступки окружающ их; 1.2.2.2 знать и выполнять правила культуры общения со сверстника ми: спокойно играть; правильно вести себя на уроке, не мешая другим; проявлять общительн ость, делиться игрушками , помогать друзьям 1.2.2.3 стараться проявлять сочувствие к другим детям, родителям, близким, педагогам.	2.2.2.1 закреплять правила культуры деятельност и, освоенные в 1 классе 2.2.2.2 участвовать в общественн ом труде, помогать учительнице , воспитателю , родителям 2.2.2.3 договариват ься и действовать согласованн о с членами семьи, однокласни ками друзьями, помогать друг другу 2.2.2.4 правильно рассчитыват ь свое время, не задерживать ся после прогулок, не сидеть долго у телевизора, никуда и никогда не	3.2.2.1 закреплять правила культуры деятельности, освоенные во 2 классе 3.2.2.2 анализировать свои поступки, в понимании того, соответствуют ли они правилам вежливости 3.2.2.3 стремиться разнообразить мир своих духовных интересов, формировать индивидуальны е увлечения 3.2.2.4 стремиться сообщить сведения о коллекциониро вании, первых шагах в спорте известных спортсменов, художественно м чтении, танцах, выращивании комнатных растений, различных видах	4.2.2.1 закреплять правила культуры деятельности, освоенные в 1,2,3 классах 4.2.2.2 понимать необходимость беречь книги, учебники: не загибать страниц, не брать книги грязными руками 4.2.2.3 стремиться не откладывать на завтра то, что можно сделать сегодня 4.2.2.4 стремиться выполнять любое задание, любую работу только хорошо

			опаздывать 2.2.2.5 стараться строго выполнять режим дня	художественны х ремесел 3.2.2.5 ставить перед собой небольшие задачи и доводить их до конца 3.2.2.6 соблюдать чистоту и порядок на своем рабочем месте в классе, мастерской, игровой комнате, дома	
--	--	--	--	--	--

3) «Культура поведения в общественных местах»:  
таблица 4

Подразделы	Цели обучения				
	0 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
3.1 Культура поведения дома	0.3.1.1 вытирать ноги перед входом в помещение 0.3.1.2 стремиться выполнять режим дня дома	1.3.1.1 закреплять правила культуры поведения дома, освоенные ранее 1.3.1.2 поддерживат ь порядок в личных вещах 1.3.1.3 стремиться выполнять посильные поручения старших членов семьи	2.3.1.1 закреплять правила культуры поведения дома, освоенные в 1 классе 2.3.1.2 самостоятель но убирать свою постель, делать утреннюю зарядку, выполнять правила гигиены без напоминания старших 2.3.1.3 уметь рассказать о своем самочувствии, попросить помощь	3.3.1.1 закреплять правила культуры поведения дома, освоенные во 2 классе 3.3.1.2 соблюдать правила техники безопасности при обращении с бытовыми электроприбо рами 3.3.1.3 поддерживать доброжелател ьные отношения с членами семьи, соседями	4.3.1.1 выполнять правила культуры поведения дома, освоенные в 1,2,3 классах 4.3.1.2 соблюдать правила техники безопасности при обращении с бытовыми электроприбо рами, горячими, колющими, режущими предметами 4.3.1.3 выполнять правила безопасности

					(не открывать дверь незнакомому человеку) 4.3.1.4 придерживаться правил гостеприимства
3.2 Культура поведения в школе	0.3.2.1 снимать головной убор при входе в помещение 0.3.2.2 приходить в школу чистым, аккуратным, приводить одежду в порядок перед зеркалом 0.3.2.3 ориентироваться в школьном помещении	1.3.2.1 выполнять правила поведения обучающегося на уроке 1.3.2.2 выполнять режим дня в школе (школе-интернате) 1.3.2.3 обращаться учителям, воспитателю по имени и отчеству.	2.3.2.1 закреплять правила культуры поведения в школе, освоенные в 1 классе 2.3.2.2 бережно относиться к школьному имуществу, школьным принадлежностям 2.3.2.3 быть вежливым по отношению к взрослым и одноклассникам в школе	3.3.2.1 закреплять правила культуры поведения в школе, освоенные во 2 классе 3.3.2.2 выполнять обязанности дежурного, оказывать помощь взрослым при уборке школьных помещений 3.2.2.3 принимать активное участие в школьных мероприятиях	4.3.2.1 закреплять правила культуры поведения в школе, освоенные в 1,2,3 классах 4.3.2.2 принимать посильное участие в подготовке к школьным мероприятиям 4.3.2.3 посещать кружки по интересам 4.3.2.4 оказывать помощь младшим школьникам 4.3.2.5 выполнять поручения учителей и воспитателя 4.3.2.6 не спорить со старшими.
3.3 Культура поведения в природе	0.3.3.1 бережно относиться к растениям (цветам, кустарникам,	1.3.3.1 не оставлять мусора в природе (в лесу, на берегу озера, реки) 1.3.3.2	2.3.3.1 закреплять правила культуры поведения в природе, освоенные в 1 классе	3.3.3.1 закреплять правила культуры поведения в природе, освоенные во 2 классе	4.3.3.1 закреплять правила культуры поведения в природе, освоенные в 1,2,3 классах

	деревьям) 0.3.3.2 не отходить от учителя и воспитателя во время прогулки	выполнять правила поведения на прогулки в природу: одеваться в соответствии и с погодой и временем года, выполнять требования старших, не отставать от группы.	2.3.3.2 оказывать посильную помощь взрослым при работе на пришкольном участке 2.3.3.3 проявлять заботу о птицах в зимний период	3.3.3.2 выполнять необходимые работы на пришкольном участке 3.3.3.3 проявлять заботу о птицах в зимний период 3.3.3.4 применять правила безопасного поведения в природе (в лесу, на берегу озера, реки)	4.3.3.2 выполнять весенние и осенние работы на пришкольном участке 4.3.3.3 бережно относиться к растениям, насекомым, птицам, животным в природе 4.3.3.4 собирать природный материал для учебных целей 4.3.3.5 выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, на берегу озера, реки)
3.4 Культура поведения на улице	0.3.4.1 иметь привычку не сорить на улице 0.3.4.2 знать, что нельзя рисовать на стенах домов и заборах	1.3.4.1 знать, что неприлично громко разговаривать, кричать, смеяться, привлекать к себе внимание прохожих на улице	2.3.4.1 закреплять правила поведения на улице, освоенные ранее 2.3.4.2 стремиться ходить по правой стороне тротуара 2.3.4.3 выполнять требование не сорить на улице	3.3.4.1 закреплять правила поведения на улице, освоенные во 2 классе 3.3.4.2 знать и выполнять правила перехода проезжей части улицы по сигналам светофора или по зебре 3.3.4.3 встретив знакомого на улице следует	4.3.4.1 закреплять правила поведения на улице, освоенные в 1,2,3 классах 4.3.4.2 иметь привычку не сорить на улице 4.3.4.3 не занимать весь тротуар, если группа ребят идет по улице 4.3.4.4 выполнять правила безопасности

				отойти в сторону для разговора	на улице не вступать в разговор с незнакомыми людьми на улице
3.5 Культура поведения в учреждениях сферы обслуживания, в общественных местах	0.3.5.1 слушаться старших при посещении общественных мест. 0.3.5.2 не разговаривать громко, не вести себя вызывающе в общественных местах	1.3.5.1 стремиться придерживаться правил поведения в поликлинике, парикмахерской, терпеливо дожидаться своей очереди 1.3.5.2 выполнять правила поведения в магазине, супермаркете, торговом-развлекательном центре	2.3.5.1 закреплять правила культуры поведения в общественных местах, освоенных в 1 классе 2.3.5.2 выполнять правила входа и выхода из транспорта 2.3.5.3 выполнять правила вежливого обращения к другими пассажирам 2.3.5.4 правильно и вовремя оплачивать проезд в общественном транспорте	3.3.5.1 закреплять правила культуры поведения в общественных местах, освоенных во 2 классе 3.3.5.2 уступать место старшим и пассажирам с маленькими детьми в транспорте 3.3.5.3 понимать, что в общественном транспорте нельзя громко разговаривать, бегать по салону, залезать на сиденье ногами, пачкать и портить сиденья и прочие	4.3.5.1 выполнять правила культуры поведения в общественных местах, освоенных в 1, 2, 3 классах 4.3.5.2 знать и выполнять правила поведения в театре, кинотеатре, библиотеке 4.3.5.3 уметь правильно вести себя в гостях. 4.3.5.4 знать и выполнять правила поведения в местах большого скопления людей.

42. Долгосрочное планирование определяется учителем самостоятельно через распределение целей обучения по четвертям в соответствии со сквозными темами с учетом особенностей и возможностей обучающихся данной категории. При этом используются сквозные темы представленные в общеобразовательных учебных программ.