

Приложение 85
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 27 июля 2017 года № 352

Приложение 303
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года №115

**Типовая учебная программа по учебному предмету
«Мир вокруг» для обучающихся с легкой умственной отсталостью
0 - 4 классов уровня начального образования
по обновленному содержанию**

Глава 1. Общие положения

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080 и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью.

2. Учебная программа является учебно-нормативным документом, определяющим по каждому учебному предмету/дисциплине содержание и объем знаний, умений и навыков соответственно познавательным возможностям обучающихся.

3. Учебная программа ориентирует процесс обучения на использование методического потенциала каждого предмета для усвоения обучающимися знаний и приобретения умений по предметным областям, развитие самостоятельности путем овладения способами учебной деятельности, умениями ориентироваться в социокультурном пространстве в соответствии со своими возможностями.

4. В учебной программе гармонично сочетаются традиционные функции учебно-нормативного документа с описаниями инновационных педагогических подходов к организации образовательного процесса в современной школе. Подходы к обучению являются основными ориентирами в построении принципиально новой структуры учебной программы по предмету.

5. Ценностно-ориентированный, деятельностный, коммуникативный, личностно-ориентированный подходы, как классические основы образования, использованы для усиления приоритетности системы целей обучения и

результатов образовательного процесса, что нашло отражение в новой структуре учебной программы.

6. Одним из основных требований к процессу обучения на современном этапе является организация активной деятельности обучающегося. Активная познавательная деятельность обучающегося приобретает устойчивый характер в условиях сотворчества и поддержки учителя как партнера, консультанта.

7. Такого характера усиление личностно-ориентированного образования возможно при использовании интерактивных методов обучения, которые в различных сочетаниях создают предпосылки для сотрудничества всех участников образовательного процесса, не допуская авторитарности во взаимоотношениях.

8. Все инновационные подходы к организации образовательного процесса превращают обучение в модель общения обучающихся в реальном творческом процессе, предполагающий активный обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

9. Учебная программа конкретного предмета позволяет развивать активность обучающегося в познавательном и социальном плане путем организации учебной деятельности, ориентированной на использование материалов регионального характера (объекты, предприятия, источники информации). Проектная деятельность воспитательного характера, осуществляемая в рамках достижения целей обучения данного предмета, организовывается в партнерстве с родителями, представителями местного сообщества.

10. В учебной программе сформулированы ожидаемые результаты, представленные в виде системы целей обучения, которые служат основой для определения содержания учебного предмета. В содержательном аспекте учебные программы раскрывают вклад конкретного учебного предмета в воспитание учащегося как субъекта своего учения и субъекта межличностного общения.

11. Содержание ежедневного образовательного процесса по конкретному предмету подчинено целям обучения и ориентировано на формирование у обучающихся готовности использовать приобретенные знания, умения и навыки в любой учебной и жизненной ситуации.

12. Развитие личностных качеств в органическом единстве с навыками широкого спектра являются основой для привития обучающимся базовых ценностей образования: «казахстанский патриотизм и гражданская ответственность», «уважение», «сотрудничество», «труд и творчество», «открытость», «образование в течение всей жизни». Эти ценности призваны стать устойчивыми личностными ориентирами учащегося, мотивирующими его поведение и повседневную деятельность.

13. «Мир вокруг» – интегрированный предмет, формирующий систему знаний о взаимодействии и взаимообусловленности человека, природы и общества. Объекты изучения предмета – человек, природа, общество, в том

числе семья, культура, здоровье, взаимоотношения, нация, сообщество, государство, окружающая природная среда.

14. Главное назначение данного курса – развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности. Развиваются как регулирующие, так и коммуникативные функции речи. Обучающихся учат понимать обращенную речь, выполнять необходимые инструкции, подчинять свою деятельность требованиям учителя. Обучение речи как средство коммуникации заключается в формировании умений общаться со взрослыми, сверстниками. Развивается лексическая сторона речи, синтаксическая, связная устная речь.

15. Программа «Мир вокруг» обеспечивает реализацию принципа единства воспитания и обучения, основанного на взаимосвязанности и взаимообусловленности ценностей образования и результатов на «выходе» из школы с системой целей обучения данного предмета.

Глава 2. Цель и задачи изучения учебного предмета «Мир вокруг»

16. Цель учебной программы по предмету «Мир вокруг» – овладение обучающимися элементарными понятиями о природе, накопление и систематизация их представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения; развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности.

17. Задачи предмета «Мир вокруг»:

- 1) исправлять или сглаживать недостатки общего и речевого развития;
- 2) развивать познавательную деятельность;
- 3) расширять и обогащать представление об окружающем мире;
- 4) иметь элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам;
- 5) обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
- 6) обогащать словарный запас обучающихся;
- 7) иметь социальные навыки;
- 8) иметь чувства уважения к культуре и традициям своего и других народов, к национальным и общечеловеческим ценностям;
- 9) иметь у обучающихся нормы поведения и правила безопасности в природной, социальной и технологической среде;
- 10) иметь у обучающихся позитивное отношение к окружающей среде, природным и культурным ценностям общества.

Глава 3. Педагогические подходы к организации учебного процесса

18. Педагогические подходы к организации учебного процесса по предмету «Мир вокруг» основаны на принципах специальной педагогики, реализация которых направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью.

19. Принцип коррекционно-развивающей направленности обучения обучающихся предполагает построение образовательного процесса с опорой на использование сохраненных функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития (то есть природосообразно). Принцип коррекционно-развивающей направленности обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью обеспечивается специальными методами и приемами учебной и обучающей деятельности. При этом учитываются: замедленная скорость приема и переработки сенсорной информации обучающимися, недостаточность умственных операций и действий, низкая познавательная активность и слабость познавательных интересов, ограниченность знаний и представлений об окружающем, отставание в речевом развитии, несформированность произвольной регуляции поведения, недостатки моторики и координации движений. В работе с обучающимися опираются на их обучаемость, сохранность наглядно-действенного мышления. Организуется деятельность по стимуляции развития недостаточных функций. Применяется командный подход к организации психолого-педагогической поддержки обучающегося, вовлеченность в этот процесс семьи.

20. Принцип социально-адаптирующей направленности обучения предполагает преодоление или уменьшение социальной дезадаптации личности. Предусматривается специальная работа по освоению обучающимся необходимых для участия в социальной жизни норм поведения, жизненных навыков, начиная от элементарных гигиенических, коммуникативных, бытовых навыков, заканчивая сложными социальными навыками, взглядами, убеждениями.

21. Принцип развития мышления, языка и коммуникации, как средств получения образования. Традиционное школьное обучение опирается на систему житейских понятий и развитую словесную речь, которыми обладает ребенок при поступлении в школу. На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени на основе словесной речи регулируется поведение обучающегося. У обучающихся с легкой умственной отсталостью имеют место проблемы в развитии речи, мышления, общения, которые преодолеваются или компенсируются педагогическими средствами, для обеспечения успешности в обучении и социализации.

22. Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями опирается на существующее в психологии понятие «ведущая деятельность». Предметно-практическая деятельность является специфическим средством

компенсаторного развития обучающегося с легкой умственной отсталостью, формирования структурных компонентов учебной и трудовой деятельности. В процессе обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями широко используется предметно-практическая деятельность под руководством педагога (работа парами, группами), которая создает естественные условия для мотивированного речевого общения. Предметно-практическая деятельность позволяет развивать сенсомоторную основу высших психических функций (восприятия, речи, мышления), компенсировать недостаточность жизненного опыта обучающихся, овладевать навыками социального взаимодействия.

23. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода. Дифференцированный подход к обучающимся с особыми образовательными потребностями в условиях коллективного учебного процесса обусловлен наличием вариативных типологических особенностей у обучающихся одной категории нарушений. Педагог организует коррекционно-образовательный процесс исходя из наличия в классе однородных по своим характеристикам групп, через различное для каждой из них содержание, темпа, объема, сложности, методов и приемов работы, форм и способов контроля и мотивации учения. Деление обучающихся на группы условно и подвижно. Индивидуальный подход является конкретизацией дифференцированного подхода.

24. Принцип необходимости специального педагогического руководства. Специальный педагог, зная общие закономерности развития ребенка, познавательные возможности каждого обучающегося класса, способы специальной педагогической помощи не только организует учебно-познавательную деятельность обучающихся, но и управляет этим процессом. В некоторых случаях самостоятельная учебно-познавательная деятельность обучающихся затруднена или не возможна, тогда педагог берет на себя функции незрелого компонента деятельности обучающегося, для обеспечения успешного выполнения учебного задания.

25. Педагогические задачи будут успешно решены при правильном выборе видов деятельности обучающихся на уроке. Ведущими станут непосредственные наблюдения (на экскурсиях) за изучаемыми явлениями и предметами, предметно-практическая деятельность обучающихся, умственная и речевая, а также игровая деятельность (дидактические, сюжетно-ролевые, настольные игры, игры по правилам).

26. Необходима четкая организация практической деятельности обучающихся. От содержания предлагаемых заданий зависит не только качество приобретаемых знаний, но и развитие внимания и мышления обучающихся.

27. Необходимость в постоянном повторении и закреплении изученного материала объясняется такой особенностью умственно отсталых обучающихся, как быстрое забывание изученных знаний и навыков. На каждом уроке отведено время для повторения.

28. Знания и представления, накопленные обучающимися в процессе наблюдений и практической деятельности, обобщаются в речи (в высказываниях, беседах, описаниях, рассказах). Большое внимание уделяется формированию связной речи и воспитанию навыков культурного общения.

29. Обязательным содержанием урока являются предметно-практическая и разнообразные виды продуктивной деятельности, позволяющие иллюстрировать, закрепить, уточнить представления обучающихся об объектах и явлениях окружающего мира.

30. Информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ) расширяют арсенал средств педагога специального образования, помогая «достраивать» те условия обучения, которые необходимы для решения развивающих и коррекционных задач.

31. Использование ИКТ на уроках рекомендуется с целью:

1) моделирования сложных и скрытых от непосредственного наблюдения объектов познания в любых необходимых знаковых формах, свободно переходя от одного и того же предметного содержания в наглядной форме и с помощью речи, переходить от одного способа к другому;

2) создания дополнительных визуальных динамических опор для анализа обучающимися собственной деятельности в режиме реального и отсроченного времени; обеспечения возможности для продуктивной индивидуальной деятельности в условиях группового обучения; расширения возможности качественной индивидуализации обучения.

32. Использование ИКТ позволяет индивидуализировать процесс обучения; повысить интерес к содержанию работы на уроке; активизировать познавательную деятельность обучающихся; развивать творческий потенциал.

33. ИКТ в учебном процессе используются дозировано с учетом работоспособности обучающихся.

Глава 4. Подходы к оцениванию учебных достижений

34. Оценивание результатов коррекционно-развивающего обучения в рамках предмета «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» осуществляется с применением критериального оценивания, основанного на целеполагании.

35. В соответствии с уровневым целеполаганием разрабатываются контрольно-диагностические задания для каждой темы. Результаты выполнения контрольно-диагностических заданий фиксируются в картах достижений обучающихся и являются основой для реализации индивидуального подхода к обучающимся.

36. Итоговый контроль проводится в конце четверти, года. Педагогом обязательно анализируется динамика развития и успешности каждого обучающегося класса, наблюдаемая в течение учебного года.

37. Применение критериальной описательной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью обеспечит объективность оценочной деятельности педагогов.

Глава 5. Организация содержания учебного предмета «Мир вокруг»

38. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Мир вокруг» составляет:

- 1) в 0 классе – 2 часа в неделю, 66 часов в учебном году;
- 2) в 1 классе - 2 часа в неделю, 66 часов в учебном году;
- 3) во 2 классе - 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- 4) в 3 классе - 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- 5) в 4 классе - 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

39. Для организации учебно-воспитательного процесса кабинеты следует укомплектовать соответствующим школьным оборудованием с учетом санитарно-гигиенических норм.

40. Для проведения различных форм (индивидуальная, парная, групповая) и видов работы (игры и активные методы) предусматривается легко передвигаемая мебель. Необходимо предусмотреть место для книжных полок, стендов для выставки работ обучающихся и наглядных пособий.

41. Содержание учебного предмета «Мир вокруг» направлено на формирование у обучающихся элементарных представлений об окружающем мире, необходимых для дальнейшего обучения, развития наглядно-образного мышления. Дается представление о живой и неживой природе: воздухе, воде, почве, о строении и жизни растений и животных. Обучающиеся учатся наблюдать за явлениями природы и сезонными изменениями в ней.

42. У умственно отсталых обучающихся формируется правильное понимание и отношение к природным явлениям – дождь, снег, ветер, туман, гроза в ходе уроков они выполняют некоторые практические действия – аппликации и поделки из природного материала, овладевают приемами выращивания растений и ухода за животными.

43. Предмет «Мир вокруг» является пропедевтическим курсом для дальнейшего изучения естествознания и географии, поэтому программа состоит из четырех основных разделов и составлена по концентрическому принципу. Каждый последующий год содержание разделов уточняется, углубляется, обобщается.

44. Поскольку главной задачей предметной дисциплины «Мир вокруг» в специальной школе является развитие речи обучающихся, то учитель продумывает последовательность введения новых слов в активный словарный запас обучающихся, учить детей использовать их во фразовой и разговорной речи, задавать вопросы и самостоятельно рассказывать о предметах и явлениях, включая в свой рассказ новые слова.

45. Содержание Программы «Мир вокруг» не распределено по четвертям. Последовательность изучения тем варьируется учителем исходя из природных условий местности. Основное время четвертой четверти рекомендуется посвятить закреплению пройденного в течение года и устранению пробелов в знаниях отдельных обучающихся.

46. Важным условием изучения предмета «Мир вокруг» является освоение учебного материала в процессе продуктивной деятельности обучающихся. Предполагается, что предметно-практическая деятельность станет потребностью для каждого обучающегося. С этой целью учитель при проектировании темы определяет практические задания, а на уроке раскрывает их значение, подчёркивает их необходимость.

47. Жизненно важной потребностью умственно отсталых обучающихся является их социализация, адаптация в обществе. Необходимо научить обучающихся находить возможности практического применения учебного материала в личной жизни, в быту. Все учебные темы предмета «Мир вокруг» предусматривают безусловное обеспечение практической направленности учебного процесса, создание реальных возможностей применения обучающимися полученных знаний, умений и навыков. Учитель при составлении проблемно-ситуативных задач показывает обучающимся значение теоретических знаний в современной жизни.

48. В обучении детей с умственной отсталостью актуальным является опора на межпредметные связи, которые используются с целью формирования у обучающихся целостного представления о системе знаний, о мире. Для этого, составляя технологическую карту темы по предмету «Мир вокруг», учитель осуществляет межпредметную координацию учебного материала с общеобразовательными предметами «Математика», «Культура поведения», а также с предметами коррекционного цикла.

49. В учебной программе сформулированы ожидаемые результаты, представленные в виде системы целей обучения, которые служат основой для определения содержания учебного предмета.

50. Содержание учебного предмета:

1) содержание по предмету «Мир вокруг» организовано по разделам обучения. Разделы разбиты на подразделы, которые содержат в себе цели обучения по классам в виде ожидаемых результатов: навыка или умения, знания или понимания. Цели обучения, организованные последовательно внутри каждого подраздела, позволяют учителям планировать свою работу и оценивать достижения обучающихся, а также информировать их о следующих этапах обучения:

таблица 1

№	Разделы	Подразделы
1	Я и общество	1.1 Я и моя семья
		1.2 Школа. Класс

2	Природа	2.1 Сезонные изменения в природе
		2.2 Живая природа
		2.3 Неживая природа
3	Моя родина – Казахстан	3.1 Малая родина
		3.2 География Казахстана
		3.3 Народы Казахстана
		3.4 Культура Казахстана
4	Формирование речевых навыков	4.1 Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности

2) в программе для удобства использования учебных целей введена кодировка. В коде первое число обозначает класс, второе – раздел и подраздел, третье число – подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 1.2.1.4 «1» – класс, «2.1» – подраздел, «4» – нумерация учебной цели.

51. Цели осуществления коррекционно-развивающей и образовательной работы касаются не только формирования знаний и умений предметного характера, но и применения их в реальной практике, развития видов речевой деятельности и коммуникативных навыков, а также жизненных компетенций. Учитель имеет право регулировать в реальном учебном процессе сложность, глубину и объем учебного материала с учетом состава обучающихся класса.

52. Система целей обучения:

1) «Я и общество»:

таблица 2

Подразделы	Цели обучения				
	0 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.1 Я и моя семья	0.1.1.1 называть свою фамилию и имя 0.1.1.2 объяснять слово «Семья». Уважительно относиться к старшим членам семьи. Проявлять заботливое отношение к младшим членам семьи 0.1.1.3 называть обязанности детей в семье 0.1.1.4	1.1.1.1 называть свою фамилию, имена родителей, братьев и сестер 1.1.1.2 называть дату своего рождения 1.1.1.3 выполнять свои обязанности в семье	2.1.1.1 называть свою фамилию и отчество. объяснять происхождение отчества 2.1.1.2 определять свое место в системе родственных связей относительно других членов семьи 2.1.1.3 выполнять практические	3.1.1.1 указывать и называть на фотографиях близких родственников – тети, дяди, двоюродные сестры, братья 3.1.1.2 составлять словесный портрет членов семьи на основе материалов семейного архива 3.1.1.3 объяснять распределение обязанностей между членами	4.1.1.1 иметь представление о значимости семьи в жизни общества 4.1.1.2 иметь представление о понятии «семья», объяснять степень родства между членами семьи 4.1.1.3 иметь представление об этических нормах своей семьи на основе

	<p>проявлять интерес к праздникам в семье – дни рождения членов семьи, Новый год. Рассматривать и комментировать семейный альбом - фотографии членов семьи</p> <p>0.1.1.5 различать основные предметы быта и убранства дома – мебель, посуда, бытовые приборы (холодильник, пылесос)</p> <p>0.1.1.6 называть игрушки и игры. Различать игрушки и школьные принадлежности и</p> <p>0.1.1.7 выполнять практические работы по уходу за одеждой и обувью</p>		<p>работы по уходу за одеждой и обувью, за комнатными растениями</p> <p>2.1.1.4 собирать семена для подкормки птиц</p>	<p>семьи</p> <p>3.1.1.4 называть предметы:</p> <p>1) посуда. Чашка, стакан, кружка, тарелка, блюдце, миска. Различие. Уход за посудой (мытьё, хранение)</p> <p>2) мебель. Стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф. Назначение. Уход за мебелью (протираание сухой и влажной тряпкой, чистка пылесосом, выбивание, уборка кровати)</p> <p>3) одежда. Шапка, шляпа, берет, шкаф, варежки, перчатки, чулки, носки, гольфы. Уход за одеждой (чистка щеткой, стирка, сушка, складывание, сухая чистка, вытряхивание, проветривание, хранение). Одежда для улицы и для дома. Одежда для мальчика и для девочки</p> <p>4) обувь. Обувь зимняя, летняя, осенне-весенняя. Уход за обувью (мытьё, просушивание, чистка щеткой, использование</p>	<p>примеров</p> <p>4.1.1.4 иметь понятие об обязанностях членов семьи. Выполнение ребенком обязанностей в семье</p> <p>4.1.1.5 проявлять уважение к старшим членам семьи</p> <p>4.1.1.6 иметь представление о назначении комнат квартиры, дома: столовая, спальня, кухня</p> <p>4.1.1.7 иметь представление о названии и назначении мебели для столовой, спальни, кухни. Уход за мебелью</p> <p>4.1.1.8 различать посуду: столовую, чайную, кухонную. Уход и хранение</p> <p>4.1.1.9 иметь представления о сезонной одежде: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение)</p> <p>4.1.1.10 иметь представление о видах сезонной</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>кремов для обуви) 3.1.1.5 различать и осуществлять уход за частями лица: лоб, щеки, подбородок, глаза, веки, брови, ресницы (назначение - защита глаз). Как сохранить хорошее зрение. Уши. Как беречь уши. Нос. Значение чистоты носа. Как пользоваться носовым платком. Рот. Губы, зубы, язык. Назначение зубов, уход за зубами</p>	<p>обуви. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви 4.1.1.11 давать характеристику предметам и явлениям окружающего мира; сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости 4.1.1.12 соблюдать правила личной гигиены</p>
1.2 Школа. Класс	<p>0.1.2.1 ориентироваться в школе и школьных помещениях – классы, коридор, столовая, туалет, кабинет врача; ориентироваться на детской площадке, спортивной площадке, школьном дворе 0.1.2.2 находить свое рабочее место в классе 0.1.2.3 называть учебные вещи</p>	<p>1.1.2.1 различать школьное здание. Классы, коридоры, зал, столовую, гардероб 1.1.2.2 находить свою классную комнату; выполнять режим дня</p>	<p>2.1.2.1 назвать фамилию и имя одноклассника 2.1.2.2 объяснять роль школы в жизни людей 2.1.2.3 принимать коллективные, групповые и межличностные нормы поведения в школьном сообществе 2.1.2.4 выполнять правила поведения обучающегося</p>	<p>3.1.2.1 соблюдать правила поведения обучающегося 3.1.2.2 иметь понятие о необходимости соблюдения режима дня и составления примерного режима одного дня. 3.1.2.3 следить за расписанием уроков, вести дневник. 3.1.2.4 соблюдать правила поведения, принятым в школе и уметь</p>	<p>4.1.2.1 соблюдать обязанности членов состава школьного самоуправления 4.1.2.2 давать характеристику своему классу 4.1.2.3 характеризовать себя в качестве обучающегося и члена коллектива класса 4.1.2.4 различать предметы по их основным свойствам 4.1.2.5 сравнивать и классифицировать предметы</p>

	<p>– портфель, учебник, тетрадь, ручка, карандаши, знать назначение каждого предмета и обращение с ними</p> <p>0.1.2.4 выполнять обязанности обучающегося.</p> <p>выполнять правила поведения в классе, школе, на пришкольном участке</p> <p>0.1.2.5 выполнять режим дня обучающегося</p> <p>0.1.2.6 посещать экскурсии по школе, во дворе школы, в парк или лес для наблюдения за поведением животных</p>			<p>их объяснить</p> <p>3.1.2.5 обращаться по имени и отчеству к обслуживающем у персоналу школы</p> <p>3.1.2.6 называть улицу, на которой расположена школа</p> <p>3.1.2.7 ориентироваться в названиях улиц, номеров домов, находить по знакомым обликам домов, тротуаров, скверов школу и дом, где проживает; называть школьный и домашний адреса</p> <p>3.1.2.8 иметь представления об основных сооружениях и помещениях: школа, пришкольный участок; классы и кабинеты в школе, библиотека, школьные мастерские; спортивная площадка, площадка для игр; посадки во дворе школы: деревья, кустарники, газоны</p> <p>3.1.2.9 различать</p>	<p>окружающего мира, устанавливать элементарные зависимости</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>виды общественного транспорта: трамвай, автобус, троллейбус</p> <p>3.1.2.10 соблюдать правила дорожного движения: переход улицы на зеленый свет светофора, в местах, где есть указатель «переход»</p> <p>3.1.2.11 ориентироваться в расстоянии, транспорте, дороге в школу и домой. Соблюдать правила дорожного движения: переход улицы по подземному переходу и на зеленый свет светофора</p>	
--	--	--	--	---	--

2) «Природа»:
таблица 3

Подразделы	Цели обучения				
	0 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
2.1. Сезонные изменения в природе	0.2.1.1 называть времена года. Осуществлять наблюдение за изменениями в природе; участвовать в сборе природного материала;	1.2.1.1 наблюдать за изменениям и в природе 1.2.1.2 называть времена года, смену времен года 1.2.1.3 одеваться в	2.2.1.1 измерять долготу дня и ночи в разное время года; влияние солнца на смену времен года; основные	3.2.1.1 называть месяцы; различать смену погоды осенью в сравнении с летом; смену погоды зимой в сравнении с осенью; смену	4.2.1.1 различать сезоны и их последовательность; названия сезонных месяцев 4.2.1.2 иметь представление о различных видах

	<p>изготавливать поделки, аппликации из природного материала</p> <p>0.2.1.2 различать одежду людей в зависимости от времени года</p> <p>0.2.1.3 проявлять интерес к играм детей в разное время года.</p> <p>0.2.1.4 ежедневно наблюдать за погодой. Систематически и наблюдать за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных; осуществлять экскурсии в природу для проведения этих наблюдений</p>	<p>соответстви и со временем года</p> <p>1.2.1.4 наблюдать за погодой и обозначать нужным значком в настенном календаре</p>	<p>признаки времен года</p> <p>2.2.1.2 ежедневно наблюдать за погодой</p> <p>2.2.1.3 наблюдать за сезонными изменениям и в природе, жизни растений и животных: экскурсии в природу для проведения этих наблюдений (2 экскурсии в сезон)</p> <p>календарь природы</p>	<p>погоды летом в сравнении с весной; смену погоды весной в сравнении с зимой</p> <p>3.2.1.2 наблюдать изменения в жизни растений и животных в связи со сменой времен года</p> <p>3.2.1.3 осуществлять сезонные работы на пришкольном участке и ухаживать за растениями</p> <p>3.2.1.4 иметь представление о предметах и явлениях природы после наблюдения за ними и беседы</p>	<p>деятельности людей в зависимости от сезонных условий</p> <p>4.2.1.3 различать понятия «ранний», «поздний» периоды</p> <p>4.2.1.4 иметь представление о характерных явлениях каждого сезона: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, проталина, разлив, роса</p> <p>4.2.1.5 проводить сезонные работы на пришкольном участке в разные времена года</p> <p>4.2.1.6 давать описательную характеристику предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям; сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и</p>
--	---	---	--	---	---

					явлениями. Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного. 4.2.1.7 ежедневно наблюдать за погодой. Вести сезонный календарь природы и труда
2.2 Живая природа	0.2.2.1 различать растения и животных в разное время года 0.2.2.2 различать растения и животных осенью 0.2.2.3 различать растения и животных зимой 0.2.2.4 наблюдать за весенними изменениями в природе. Растения и животные весной. Одежда людей весной. Игры детей весной 0.2.2.5 наблюдать за изменениями в природе летом. Выполнять летние оздоровительн	1.2.2.1 различать деревья кустарники, травы, цветы 1.2.2.2 различать овощи по цвету, форме, вкусу 1.2.2.3 называть предметы окружающег о мира, характеризо вать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу)	2.2.2.1 ухаживать за комнатными растениями 2.2.2.2 помогать в заготовке овощей на зиму 2.2.2.3 ухаживать за растениями сада и огорода 2.2.2.4 различать по внешнему виду цветы на клумбах 2.2.2.5 сравнивать домашних и диких животных 2.2.2.6 осуществлят ь уход за комнатными растениями 2.2.2.7 собирать семена для подкормки птиц	3.2.2.1 различать названия деревьев – береза, липа, клен, дуб, тополь 3.2.2.2 различать строение дерева – корень, ствол, ветви, листья; строение цветка 3.2.2.3 иметь представление о роли насекомых в растительном и животном мире 3.2.2.4 выполнять правила гигиены при употреблении фруктов и сырых овощей 3.2.2.5 ухаживать за комнатными растениями. 3.2.2.6	4.2.2.1 различать и называть овощи, фрукты, ягоды 4.2.2.2 различать по внешнему виду и вкусу орехи 4.2.2.3 различать по внешнему виду грибы. Названия грибов. Части гриба 4.2.2.4 иметь представление о семенах цветковых растений. Сбор и хранение семян 4.2.2.5 иметь представление о полевых растениях: пшеница, рожь, кукуруза, овес; о частях этих растений 4.2.2.6 иметь представления о растениях леса. Деревья хвойные и

	<p>ые процедуры. Знать и выполнять правила поведения на воде 0.2.2.6 совершать экскурсии в природу в разные времена года. Наблюдать за изменениями в живой природе в разное время года: окраска листьев, деревьев и кустарников. Наблюдения за поведением животных (птиц, насекомых) 0.2.2.7 иметь представление о диких и домашних животных (наиболее распространенных в данной местности) – внешний вид, части тела, повадки, среда обитания 0.2.2.8 осуществлять наблюдение за рыбками, живущими в аквариуме 0.2.2.9 различать овощи и фрукты - цвет, форма, запах, вкус, способы</p>		<p>2.2.2.8 называть и характеризовать предметы окружающего мира, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения 2.2.2.9 называть свойства изученных предметов и их частей 2.2.2.10 называть обобщающие понятия изученных групп предметов</p>	<p>составлять под руководством учителя небольшие рассказы об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе 3.2.2.7 называть и характеризовать предметы и явления окружающего мира, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства</p>	<p>лиственные (сосна, ель, береза, дуб). Лесные ягоды – земляника, черника. Ягоды съедобные и ядовитые. Травы полезные и опасные. Правила поведения в лесу. Редкие растения и их охрана. Красная книга 4.2.2.7 иметь представление о видах диких животных: кабан, лось, архар, сайгак, заяц. Внешний вид, повадки, питание, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к условиям природы 4.2.2.8 иметь представление о домашних животных: свинья, корова, кролик 4.2.2.9 различать домашних птиц: гусь, индюк. Птицы зимующие и перелетные, хищные, певчие птицы (соловей, ласточка) 4.2.2.10 иметь представление о видах</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>употребления в пищу 0.2.2.10 различать комнатные растения, учиться ухаживать за ними 0.2.2.11 принимать участие в сборе семян для подкормки птиц</p>				<p>насекомых. Пчелы. полезные свойства меда 4.2.2.11 иметь представление о видах рыб. Уход за рыбами в аквариуме 4.2.2.12 иметь представление о роли человека в жизни животных 4.2.2.13 выполнять практические работы во время тематических экскурсий 4.2.2.14 соблюдать правила поведения в лесу. Подкармливание птиц зимой</p>
2.3 Неживая природа	<p>0.2.3.1 иметь понятие о живой и неживой природе 0.2.3.2 иметь временные представления - день и ночь, их признаки 0.2.3.3 осуществлять наблюдение за изменениями в неживой природе – солнцем, луной, небом, землей, облаками, тучами, ветром в разное время года и суток,</p>	<p>1.2.3.1 различать состояние неживой природы в разное время года 1.2.3.2 наблюдать за изменениями и в неживой природе в разное время года и суток 1.2.3.3 беречь воду, быть осторожным и с огнем; правильно вести себя при купании в открытых</p>	<p>2.2.3.1 иметь представление о свойствах воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть, температура 2.2.3.2 наблюдать состояние воды в водоемах в разное время года 2.2.3.3 иметь представление о значении воды для жизни</p>	<p>3.2.3.1 иметь представление о значении воздуха в жизни растений, животных, человека 3.2.3.2 измерять температуру воздуха; проветривать помещение; соблюдать чистоту воздуха в помещениях</p>	<p>4.2.3.1 изучать состав почвы (песок, глина, камни) 4.2.3.2 иметь представление о формах поверхности земли: равнины, овраги, холмы, горы 4.2.3.3 иметь представление о существовании плодородного слоя почвы 4.2.3.4 иметь представление о простейших свойствах почвы, её значении для растений</p>

	их отражение в картинах, рассказах 0.2.3.4 дифференцировать звуки природы – шум дождя, шелест листвы, скрип снега, звук ветра 0.2.3.5 различать цвета в природе – красный, желтый, зеленый, синий, белый, коричневый (основные цвета осени, зимы, весны и лета)	водоемах	растений, животных, человека		4.2.3.5 иметь представление об охране и восстановлении плодородного слоя почвы 4.2.3.6 иметь начальные навыки обработки почвы - рыхление, полив
--	---	----------	------------------------------	--	--

3) «Моя родина - Казахстан»:
таблица 4

Подразделы	Цели обучения				
	0 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
3.1 Малая Родина	0.3.1.1 иметь понятие о городе, ауле, селе в котором живет 0.3.1.2 иметь представление о главных улицах города, аула, села 0.3.1.3 знать название родного города, села. 0.3.1.4 называть	1.3.1.1 иметь представление о названии страны, родного города, села 1.3.1.2 иметь представление о том, что живет в Республике Казахстан что его город, село находятся в Казахстане 1.3.1.3	2.3.1.1 называть имя и фамилию первого Президента Республики Казахстан; название столицы Республики Казахстан – Астана; название основных улиц, проспектов, площадей столицы 2.3.1.2 иметь	3.3.1.1 иметь представление о значении государственных символов – герба, флага, гимна 3.3.1.2 показывать символы нашего государства - герб, флаг 3.3.1.3 стоять при исполнении гимна республики	4.3.1.1 различать административные территориальные единицы различного ранга 4.3.1.2 называть главные улицы города, села 4.3.1.3 называть учреждения города, села, деревни (почта, парикмахерская)

	<p>адрес дома, школы 0.3.1.5 узнавать знаковые здания города, аула, села – акимат, дворец культуры, поликлиника</p>	<p>смирно стоять при исполнении гимна Республики, приложив правую руку к сердцу</p>	<p>представление о различиях между городом и селом 2.3.1.3 понимать значение слов «Малая Родина» 2.3.1.4 переходить улицу, соблюдая правила дорожного движения 2.3.1.5 выполнять правила поведения в общественном транспорте и общественных местах</p>	<p>3.3.1.4 различать ближайшие населенные пункты по различным признакам (тип, размер, функции) 3.3.1.5 иметь представление о связи города и села, приводить примеры 3.3.1.6 иметь понятие о словосочетании и «Малая Родина»</p>	<p>я, магазины, рынок, больница, аптека) 4.3.1.4 соблюдать правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи) 4.3.1.5 расширять словарный запас, ориентировку в пространстве, представления об окружающем мире в результате экскурсий по главной улице города, села, деревни, в школьные мастерские, магазины, огород, сад, парк или лес, к цветочной клумбе, в зоопарк, на животноводческую ферму, звероферму, птицеферму (исходя из местных условий) 4.3.1.6 различать и называть главные промышленные предприятия своей местности</p>
--	--	---	---	---	--

3.2 География Казахстана		1.3.2.1 называть столицу Республики Казахстан 1.3.2.2 называть имя и фамилию первого Президента Республики Казахстан 1.3.2.3 на картинке показывать символы флаг Казахстана	2.3.2.1 показывать на карте Казахстана столицу страны 2.3.2.2 различать государственные символы Казахстана – флаг, гимн 2.3.2.3 показывать на фото главное здание страны – Ак Орда, Байтерек	3.3.2.1 находить на карте мира Казахстан показывать на карте Казахстана столицу страны 3.3.2.2 показывать и называть государственные символы страны – флаг, герб, гимн 3.3.2.3 смирно стоять при исполнении гимна республики, приложив правую руку к сердцу	4.3.2.1 показывать на карте Казахстана столицу страны, свою область, областной центр, свой район 4.3.2.2 показывать на карте Казахстана крупные города, реки 4.3.2.3 иметь представление о героических поступках 4.3.2.4 посещать исторический, краеведческий музей
3.3 Народы Казахстана		1.3.3.1 иметь представление об основных национальных блюдах – баурсаки, бешбармак 1.3.3.2 различать казахский и русский национальные костюмы 1.3.3.3 знакомиться и различать казахские и русские мелодии 1.3.3.4 иметь представление о людях различных национально	2.3.3.1 иметь понятие о значении слова «национальность» 2.3.3.2 определять свою национальную принадлежность 2.3.3.3 путем собственных наблюдений узнавать, дети каких национальностей ей обучаются в классе 2.3.3.4 играть в национальные игры	3.3.3.1 замечать различия в национальном казахском костюме девочки и женщины, мальчика и мужчины 3.3.3.2 иметь представление о национальном блюде – коже и семи его ингредиентах; готовить коже 3.3.3.3 называть национальные праздники народов Казахстана	4.3.3.1 рассказать о главных обычаях и традициях своего народа 4.3.3.2 понимать и объяснять что такое «многонациональный народ» Казахстана 4.3.3.3 называть некоторые национальностей и, проживающие в Казахстане 4.3.3.4 уважать обычаи и традиции народов, проживающих

		стей, проживающ их в Казахстане			в Казахстане
3.4 Культура Казахстан а		1.3.4.1 посещать исторически е памятники родного города (села) 1.3.4.2 рисовать и изготавливат ь поделки с использован ием национальн ых орнаментов 1.3.4.3 совершать экскурсии в музеи 1.3.4.4 читать казахские сказки	2.3.4.1 знакомиться с историческими местами Казахстана с использование м ИКТ 2.3.4.2 читать произведения казахстанских писателей для детей 2.3.4.3 иметь представление о понятии «подвиг» и оценивать героические поступки	3.3.4.1 понимать назначение краеведческого музея, исторического музея, музея известных людей 3.3.4.2 понимать необходимость бережного отношения и сохранения исторических мест 3.3.4.3 иметь представление о Государственн ых праздниках Республики Казахстан 3.3.4.4 узнавать на фотографиях неофициальны е символы Казахстана	4.3.4.1 объяснять важность сохранения памятников истории и культуры 4.3.4.2 называть имена выдающихся деятелей культуры и искусства Казахстана 4.3.4.3 иметь представление о значении национальных и государственн ых праздников Республики Казахстан по выбору 4.3.4.4 отличать государственн ые символы Республики Казахстан от символов других стран

4) «Формирование речевых навыков»:
таблица 5

Подразде л	Цели обучения				
	0 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
4.1. Развитие устной речи на основе ознакомл ения с	0.4.1.1 произносить названия предметов окружающег о мира и явлений	1.4.1.1 произносить названия предметов и явлений действитель ности	2.4.1.1 давать развернутый ответ на поставленные вопросы, используя слова данного	3.4.1.1 участвовать в беседе, давать правильный развернутый ответ на поставленный	4.4.1.1 участвовать в беседе; отвечать на вопросы, дополняя высказывания

предмета ми и явлениям и окружаю щей действите льности	природы 0.4.1.2 согласовыва ть существител ьные с прилагатель ными и глаголами в речи	1.4.1.2 согласовыва ть существител ьные с прилагатель ными и глаголами 1.4.1.3 отвечать на поставленны е вопросы 1.4.1.4 составлять простые нераспротр аненные предложени я, правильно употребляя формы знакомых слов 1.4.1.5 использоват ь предлоги и некоторые наречия	вопроса 2.4.1.2 составлять простые распространен ные предложения 2.4.1.3 составлять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов	вопрос 3.4.1.2 составлять простые распространен ные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов 3.4.1.3 использовать предлоги и некоторые наречия 3.4.1.4 использовать в речи вновь усвоенных слов выражение пространствен ных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий	однокласнико в 4.4.1.2 связно высказываться по плану, употребляя простые распространен ные предложения 4.4.1.3 правильно использовать формы знакомых слов
---	--	---	---	--	---

53. Долгосрочное планирование определяется учителем самостоятельно через распределение целей обучения по четвертям в соответствии со сквозными темами с учетом особенностей и возможностей обучающихся данной категории. При этом используются сквозные темы представленные в общеобразовательных учебных программ.