

Приложение 91  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 27 июля 2017 года № 352

Приложение 309  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 3 апреля 2013 года №115

**Типовая учебная программа по учебному предмету  
«Адаптивная физическая культура» для обучающихся  
с легкой умственной отсталостью 0-4 классов  
уровня начального образования по обновленному содержанию**

**Глава 1. Общие положения**

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080 и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью.

2. Учебная программа является учебно-нормативным документом, определяющим по каждому учебному предмету/дисциплине содержание и объем знаний, умений и навыков соответственно психофизическим возможностям обучающихся.

3. Учебная программа ориентирует процесс обучения на использование методического потенциала каждого предмета для усвоения обучающимися доступных знаний и приобретения умений по предметным областям, развитие максимально возможной самостоятельности, умениями ориентироваться в социокультурном пространстве.

4. В учебной программе гармонично сочетаются традиционные функции учебно-нормативного документа с описаниями инновационных педагогических подходов к организации образовательного процесса в современной школе. Подходы к обучению являются основными ориентирами в построении принципиально новой структуры учебной программы по предмету.

5. Ценностно-ориентированный, деятельностный, коммуникативный, личностно-ориентированный подходы, как классические основы образования, использованы для усиления приоритетности системы целей обучения и

результатов образовательного процесса, что нашло отражение в новой структуре учебной программы.

6. Одним из основных требований к процессу обучения на современном этапе является организация активной деятельности обучающегося. Активная познавательная деятельность обучающегося приобретает устойчивый характер в условиях сотворчества и поддержки учителя как партнера, консультанта.

7. Усиление личностно-ориентированного образования возможно при использовании интерактивных методов обучения, которые в различных сочетаниях создают предпосылки для сотрудничества всех участников образовательного процесса, не допуская авторитарности во взаимоотношениях.

8. Все инновационные подходы к организации образовательного процесса превращают обучение в модель общения обучающихся в реальном творческом процессе, предполагающий активный обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

9. Учебная программа конкретного предмета ориентирует учителя на развитие активности обучающегося в познавательном и социальном плане путем организации учебной деятельности, ориентированной на использование материалов регионального характера (объекты, предприятия, источники информации).

10. Предмет «Адаптивная физическая культура» входит в цикл предметов, направленных на преодоление имеющихся у умственно отсталых обучающихся нарушений психофизического развития, трудностей приобретения жизненно необходимых двигательных навыков.

11. Адаптивная физическая культура является составной частью всей системы работы с умственно отсталыми обучающимися.

12. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением.

13. Система физического воспитания, объединяющая все формы занятий физическими упражнениями способствует социализации обучающегося в обществе, формированию духовных способностей учащегося.

14. Программа составлена с учетом особенностей физического развития, моторики, соматического состояния, нервно-психического статуса и познавательной деятельности умственно отсталых обучающихся.

15. Материал программы дает возможность оказывать как избирательное воздействие на различные нарушения в элементарных движениях обучающихся, так и содействовать развитию у них способности организовывать более сложные движения, особенно те, которые необходимы в трудовой деятельности человека.

## **Глава 2. Цель и задачи изучения предмета «Адаптивная физическая культура»**

16. Целью учебной программы по предмету «Адаптивная физическая культура» является коррекция физического развития обучающихся, отклонений соматического состояния и моторики, а также укрепление здоровья и закаливание детского организма, содействие правильному развитию, обучение двигательным умениям и навыкам.

17. Задачи предмета «Адаптивная физическая культура»:

- 1) коррекция и компенсация нарушений физического развития;
- 2) развитие двигательных возможностей в процессе обучения;
- 3) формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- 4) развитие у обучающихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физкультуре;
- 5) укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию;
- 6) пропаганда здоровья, включая знание прав обучающихся на поддержку в процессе физического развития;
- 7) повышение физической и умственной работоспособности;
- 8) улучшение иммунной системы для помощи общей сопротивляемости обучающихся к аллергиям, простудным заболеваниям и хроническим инфекциям;
- 9) формирование правильной осанки и её коррекция;
- 10) обучение технике дыхания;
- 11) освоение основных двигательных умений и навыков;
- 12) воспитание морально-волевых качеств;
- 13) воспитание интереса к самостоятельным занятиям физической культурой и внедрение их в режим дня обучающихся.

## **Глава 3. Педагогические подходы к организации учебного процесса**

18. Педагогические подходы к организации учебного процесса по предмету «Адаптивная физическая культура» основаны на принципах специальной педагогики, реализация которых направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью.

19. Принцип коррекционно-развивающей направленности обучения обучающихся предполагает построение образовательного процесса с опорой на использование сохраненных функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Принцип коррекционно-развивающей направленности обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью обеспечивается специальными методами и приемами

учебной и обучающей деятельности. При этом учитываются: замедленная скорости приема и переработки сенсорной информации обучающимися, недостаточность умственных операций и действий, низкая познавательная активность и слабость познавательных интересов, ограниченность знаний и представлений об окружающем, отставание в речевом развитии, несформированность произвольной регуляции поведения, недостатки моторики и координации движений. В работе с обучающимися опираются на их обучаемость, сохранность наглядно-действенного мышления. Организуется деятельность по стимуляции развития недостаточных функций. Применяется командный подход к организации психолого-педагогической поддержки обучающегося, вовлеченность в этот процесс семьи.

20. Принцип социально-адаптирующей направленности обучения предполагает преодоление или уменьшение социальной дезадаптации личности. Предусматривается специальная работа по освоению обучающимися необходимых для участия в социальной жизни норм поведения, жизненных навыков, начиная от элементарных гигиенических, коммуникативных, бытовых навыков, заканчивая сложными социальными навыками, взглядами, убеждениями.

21. Принцип развития мышления, языка и коммуникации, как средств получения образования. Традиционное школьное обучение опирается на систему житейских понятий и развитую словесную речь, которыми обладает ребенок при поступлении в школу. На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени на основе словесной речи регулируется поведение обучающегося. У обучающихся с легкой умственной отсталостью имеют место проблемы в развитии речи, мышления, общения, которые преодолеваются или компенсируются педагогическими средствами, для обеспечения успешности в обучении и социализации.

22. Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями опирается на существующее в психологии понятие «ведущая деятельность».

23. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода. Дифференцированный подход к обучающимся с умственной отсталостью в условиях коллективного учебного процесса обусловлен наличием вариативных типологических особенностей у обучающихся одной категории нарушений. Педагог организует коррекционно-образовательный процесс исходя из наличия в классе однородных по своим характеристикам групп, через различное для каждой из них содержание, темпа, объема, сложности, методов и приемов работы, форм и способов контроля и мотивации учения. Деление обучающихся на группы условно и подвижно. Индивидуальный подход является конкретизацией дифференцированного подхода.

24. Учитель физической культуры, зная общие закономерности развития умственно отсталого обучающегося, психофизические возможности каждого обучающегося класса, подбирает к уроку посильные для обучающихся

упражнения.

#### **Глава 4. Подходы к оцениванию учебных достижений**

25. Оценивание результатов обучения в рамках предмета «Адаптивная физическая культура» осуществляется с применением критериального оценивания, основанного на целеполагании.

26. В соответствии с целеполаганием разрабатываются контрольно-диагностические задания для каждого раздела программы. Результаты выполнения контрольно-диагностических заданий фиксируются в картах достижений обучающихся и являются основой для реализации индивидуального подхода к обучающимся.

27. Итоговый контроль проводится в конце четверти, года. Педагогом обязательно анализируется динамика развития двигательных навыков у каждого обучающегося класса, наблюдаемая в течение учебного года.

#### **Глава 5. Организация содержания учебного предмета «Адаптивная физическая культура»**

28. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» составляет:

- 1) в 0 классе – 3 часа в неделю, 99 часов в учебном году;
- 2) в 1 классе - 3 часа в неделю, 99 часов в учебном году;
- 3) во 2 классе - 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
- 4) в 3 классе - 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
- 5) в 4 классе - 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году.

29. Содержание программного материала включает разделы: «Двигательная деятельность», «Развитие мышления через двигательные навыки», «Здоровье и здоровый образ жизни».

30. Разделы разбиты на подразделы, которые содержат в себе цели обучения по классам в виде ожидаемых результатов. Цели обучения, организованные последовательно внутри каждого подраздела, позволяют учителям планировать свою работу и оценивать достижения обучающихся, а также информировать их о следующих этапах обучения. Учитель регулирует в реальном учебном процессе объем физической нагрузки и сложность упражнений с учетом состава обучающихся класса.

таблица 1

№	Разделы	Подразделы
1	Двигательная деятельность	1.1 Развитие основных двигательных навыков 1.2 Регулирование различных видов нагрузки; понимание

		трудностей и рисков для улучшения двигательной способности 1.3 Правильное и эффективное выполнение упражнений и соблюдение последовательностей, демонстрируя понимание времени, веса, пространства
2	Развитие мышления через двигательные навыки	2.1 Развитие пространственно-временной ориентации 2.2 Развитие чувства коллективной работы и умения честно соревноваться при выполнении индивидуальных и групповых заданий во время выполнения физической деятельности
3	Здоровье и здоровый образ жизни	3.1 Знание и понимание о здоровье. Обучение умению контролировать физические изменения в организме 3.2 Определение и представление возможности для участия в физической деятельности внутри и за пределами школы

31. В учебной программе для удобства использования учебных целей введена кодировка. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 1.2.1.4 «1» – класс, «2.1» – подраздел, «4» – нумерация учебной цели.

32. Система целей обучения:

1) «Двигательная деятельность»:

таблица 2

Подразделы	Цели обучения				
	0 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.1 Развитие основных двигательных навыков	0.1.1.1 иметь представление об основных двигательных действиях	1.1.1.1 выполнять основные двигательные навыки и умения	2.1.1.1 улучшить качество основных двигательных навыков при выполнении разных физических упражнений	3.1.1.1 продолжать улучшать основные двигательные навыки при выполнении основных физических упражнений	4.1.1.1 понимать и демонстрировать основные двигательные навыки и умения при выполнении различных физических упражнений
	0.1.1.2 вырабатывать легкую непринужденную походку с хорошей координацией движений рук и ног, сохранять	1.1.1.2 закреплять навык легкой, непринужденной походки с хорошей координацией движений рук и ног, обучение	2.1.1.2 уметь ходить легко и непринужденно с хорошей координацией движений рук и ног, сохранять направление и определенное расстояние	3.1.1.2 уметь ходить легко и непринужденно с хорошей координацией движений рук и ног, сохранять направление и определенное расстояние	4.1.1.2 уметь ходить легко и непринужденно с хорошей координацией движений рук и ног, сохранять направление и определенное расстояние

	направлени е и определенн ое расстояние между идущими вперед и сзади обучающи мися	умение сохранять направление и определенно е расстояние между идущими вперед и сзади обучающим ися	между идущими вперед и сзади обучающимис я	между идущими вперед и сзади обучающимис я	между идущими вперед и сзади обучающимис я
1.2 Регулирован ие различных видов нагрузки; понимание трудностей и рисков для улучшения двигательно й способности	0.1.2.1 с помощью учителя преодолева ть возможные трудности, возникающ ие при выполнени и простых физически х упражнени ях	1.1.2.1 уметь с помощью и самостоятел ьно преодолеват ь возможные трудности, возникающи е при выполнении простых физических упражнения х	2.1.2.1 укреплять умения преодоления трудностей при выполнении простых и измененных физических упражнениях	3.1.2.1. совершенство вать навыки и умения преодоления трудностей на различных этапах обучения двигательной активности	4.1.2.1 уметь распознать уровень сложности выполняемых упражнений
	0.1.2.2 с помощью учителя выполнять некоторые упражнени я с флажками, малыми и большими мячами	1.1.2.2 выполнять по подражанию упражнения с гимнастичес кими палками, флажками, большими и малыми мячами	2.1.2.2 выполнять комплексы упражнений с гимнастическ ими палками, флажками, малыми обручами, большими и малыми мячами, скакалками	3.1.2.2 выполнять по инструкции комплексы упражнений с гимнастическ ими палками, флажками, малыми обручами, большими и малыми мячами, скакалками	3.1.2.2 самостоятель но выполнять комплексы упражнений с гимнастическ ими палками, флажками, малыми обручами, большими и малыми мячами, набивными мячами
		1.1.2.3 выполнять по подражанию упражнения на расслаблени е мышц.	2.1.2.3 выполнять по инструкции упражнения на расслабление мышц	3.1.2.3 выполнять по инструкции и самостоятель но упражнения на расслабление	4.1.2.3 самостоятель но выполнять упражнения на расслабление мышц

				мышц	
1.3 Правильное и эффективное выполнение упражнений и соблюдение последовательностей, демонстрируя понимание времени, веса, пространства	0.1.3.1 ходить друг за другом ускоряя и замедляя темп движения	1.1.3.1 ходить в колонне по одному, строиться в звенья, чередовать бег с ходьбой	2.1.3.1 ходить парами друг за другом ускоряя и замедляя темп движения	3.1.3.1 ходить в различном темпе, с выполнением упражнений для рук	4.1.3.1 ходить в быстром темпе, в приседе; сочетать различные виды ходьбы
	0.1.3.2 ходить по ориентирам, начерченным на полу	1.1.3.2 ходить по ориентирам, начерченным на гимнастической скамейке	2.1.3.2 ходить по извилистой дорожке, начинать ходьбу по сигналу, правильно дышать во время ходьбы	3.1.3.2 ходить с контролем и без контроля зрения.	4.1.3.2 ходить ориентирам, по двум параллельно поставленным гимнастическим скамейкам
	0.1.3.3 ходить с высоким подниманием бедра	1.1.3.3 ходить по залу легко на носках, пятках, внутренних и наружных сторонах стопы	2.1.3.3 начинать ходьбу по сигналу, правильно дышать во время ходьбы	3.1.3.3 ходить с перешагиванием через предмет	4.1.3.3 ходить в полуприседе, с различными положениями рук
	0.1.3.4 выполнять перебежки группами и по одному бегать по доске шириной 20-25 см.; бегать в колонне между расставленными игрушками	1.1.3.4 бегать по доске шириной 20-25 см.; бегать в колонне между расставленными игрушками	2.1.3.4 начинать бег по сигналу, правильно дышать во время бега; бегать на месте с высоким подниманием бедра, медленно бегать до 2 минут	3.1.3.4 выполнять бег в чередовании с ходьбой до 100 м.; иметь понятие о высоком старте, эстафетном беге	4.1.3.4 иметь понятие о низком старте; выполнять быстрый бег на месте до 10 сек.; челночный бег (3x10м.); бег с преодолением небольших препятствий на отрезке 30 м
	0.1.3.5 вырабатывать умения спрыгивать с высот	1.1.3.5 выполнять прыжки на одной ноге на месте, с	2.1.3.5 правильно и точно прыгать в длину и высоту с шага	3.1.3.5 выполнять прыжки: с ноги на ногу с продвижением	4.1.3.5 выполнять разные виды прыжков: прыжки с

	прыгать на двух ногах	продвижением вперед, в стороны; прыжки в глубину с высоты 30-40 см	(с небольшого разбега, 3-4 м, в высоту с прямого разбега)	м вперед до 15м.; в длину согнув ноги; с разбега способом перешагивания	ноги на ногу до 20 м, в высоту способом перешагивания (внимание на мягкость приземления); прыжки в длину с разбега (зона отталкивания – 60-70 см), на результат (внимание на технику прыжка)
	0.1.3.6 бросать мяч диаметром 10 см. о землю, стараясь поймать его двумя руками; бросать мяч из-за головы; бросать мешочки, шишки, камешки вдаль правой и левой рукой	1.1.3.6 произвольно метать малые и большие мячи; забрасывать мяч диаметром 20 см. в кольцо, прикрепленное на высоте 1,5-2 метра от земли	2.1.3.6 произвольно метать малые и большие мячи в игре; бросать и ловить волейбольный мяч; метать кольца на шест; метать с места малый мяч в стенку правой и левой рукой	3.1.3.6 выполнять упражнения на метание: малого мяча правой и левой рукой на дальность в горизонтальную и вертикальную цель (баскетбольный щит с учетом дальности отскока на расстоянии 4-8 м.) с места	4.1.3.6 выполнять метание мячей в цель (на стене, баскетбольный щит, мишень) и на дальность, ширина коридора – 10-15 м
	0.1.3.7 ползать на четвереньках в медленном, затем в быстром темпе	1.1.3.7 выполнять упражнения на лазания, перелезания, ползания на четвереньках разными видами с использованием предметов	2.1.3.7 выполнять упражнения на лазания и перелезание с использованием гимнастических предметов и без них	3.1.3.7 выполнять упражнения на лазания по гимнастической стенке, по наклонной гимнастической скамейке (угол 20-30 гр.)	4.1.3.7 выполнять лазание по канату произвольным способом

		(скамейка, бревно, доска) и без них			
	0.1.3.8 перебирать ся с одного пролета гимнастической стенки на другой невысоко от пола	1.1.3.8 перебираться с одного пролета гимнастической стенки на другой с переходом на большую высоту	2.1.3.8 перебираться с одного пролета гимнастической стенки на другой с переходом на большую высоту	3.1.3.8 пролезать сквозь гимнастические обручи. (угол 20-30 гр.)	4.1.3.8 перелезать через бревно, коня, козла

2) «Развитие мышления через двигательные навыки»: таблица 3

Подразделы	Цели обучения				
	0 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
2.1 Развитие пространственно-временной ориентации	0.2.1.1 ходить в колонне по одному, строиться в звенья, чередовать бег с ходьбой	1.2.1.1 выполнять упражнения: построение в обозначенном месте, построение в круг по ориентиру, уменьшение и увеличение круга движения	2.2.1.1 строиться в шеренгу с изменением места построения по заданному ориентиру	3.2.1.1 перестраиваться из круга в квадрат по ориентирам	4.2.1.1 выполнять построение и перестроение в шеренгу, в колонну по словесному указанию учителя
	0.2.1.2 фиксировать исходное положение рук, туловища, ног согласно словесной инструкции	1.2.1.2 ходить по начерченным на полу ориентирам, не изменяющим резко направление	2.2.1.2 перепрыгивать через очерченный на полу ориентир ходить с изменением направлений по ориентиру	3.2.1.2 прыгать в длину с места толчком двух ног в начерченный ориентир	4.2.1.2 ходить по двум параллельным поставленным гимнастическим скамейкам
	0.2.1.3 выполнять повороты к ориентирам с	1.2.1.3 выполнять повороты к ориентирам без контроля	2.2.1.3 ходить с изменением направлений по	3.2.1.3 двигаться в колонне с изменением направлений	4.2.1.3 выполнять бег по начерченным на полу

	контролем и без контроля зрения в момент поворота	зрения в момент поворота	ориентир	по ориентир	ориентирам
2.2 Развитие чувства коллективной работы и умения честно соревноваться при выполнении индивидуальных и групповых заданий во время выполнения физической деятельности	0.2.2.1 во время игр действовать сначала под руководством учителя	1.2.2.1 во время игр действовать сначала под руководством учителя затем целенаправленно	2.2.2.1 выполнять правила в подвижных играх, действовать целенаправленно	3.2.2.1 играть в команде, подчиняться общим правилам	4.2.2.1 играть в команде, подчиняться общим правилам
	0.2.2.2 уважительно относиться к товарищам во время игр	1.2.2.2 уважительно относиться к товарищам во время игр	2.2.2.2 уважительно относиться к товарищам во время игр	3.2.2.2 уважительно относиться к товарищам во время игр	4.2.2.2 уважительно относиться к товарищам во время игр
	0.2.2.3 не проявлять негативного и агрессивного отношения во время игр	1.2.2.3 не проявлять негативного и агрессивного отношения во время игр	2.2.2.3 не проявлять негативного и агрессивного отношения после проигрыша	3.2.2.3 не проявлять негативного и агрессивного отношения после проигрыша	4.2.2.3 не проявлять негативного и агрессивного отношения после проигрыша
			2.2.2.4 наблюдать за играми обучающихся других классов	3.2.2.4 наблюдать за играми обучающихся других классов	4.2.2.4 наблюдать за играми обучающихся других классов

3) «Здоровье и здоровый образ жизни»:  
таблица 4

Подразделы	Цели обучения				
	0 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
3.1 Знание и понимание о здоровье. Обучение умению контролировать	0.3.1.1 иметь представленный об основных двигательных действиях	1.3.1.1 выполнять основные двигательные действия и умения	2.3.1.1 улучшать качество основных двигательных навыков при	3.3.1.1 продолжать улучшать основные двигательные навыки при	4.3.1.1 понимать и демонстрировать основные двигательные

ать физические изменения в организме			выполнении разных физических упражнений	выполнении основных физических упражнений	е навыки и умения при выполнении различных физических упражнений с учетом особенности в развитии
	0.3.1.2 выполнять упражнения на диафрагмальное, реберное и смешанное дыхание в положениях лежа, стоя, сидя (по подражанию)	1.3.1.2 выполнять основные положения и сочетание движений на дыхательные упражнения	2.3.1.2 согласовывать дыхание с различными движениями.	3.3.1.2 создавать усиленное дыхание с движением грудной клетки.	4.3.1.2 обладать навыками правильного дыхания в различных исходных положениях: сидя, стоя, лежа, с различным положение ног, рук, с преобладани ем выдоха над вдохом.
3.2 Определени е и представлен ие возможност и для участия в физической деятельност и внутри и за пределами школы	0.3.2.1 иметь элементарны е представлен ия о понятиях «физическая культура», «режим дня»	1.3.2.1 расширять представлен ие о понятиях «физическая культура», «режим дня»	2.3.2.1 планировать и включать в режим дня зарядку	3.3.2.1 иметь первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки	4.3.2.1 планировать и соблюдать режим дня с учётом своей учебной и внешкольно й деятельност и
	0.3.2.2 иметь представлен ие о значении прогулки на свежем воздухе	1.3.2.2 иметь представлен ие о значении утренней зарядки, физкультмин уток, уроков физической культуры, закаливания	2.3.2.2 участвовать в физкультурно - оздоровитель ных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом	3.3.2.2 планировать и участвовать в физкультурно - оздоровитель ных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и	4.3.2.2 иметь навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурн о- оздоровител ьных мероприяти й в течение

			воздухе	на открытом воздухе	учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе
0.3.2.3 иметь представление о режиме дня	1.3.2.3 планировать и соблюдать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности	2.3.2.3 планировать и соблюдать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности	3.3.2.3 планировать и соблюдать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности	4.3.2.3 планировать и соблюдать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности	
0.3.2.4 различать нарядную, спортивную одежду, обувь	1.3.2.4 подбирать одежду и обувь в зависимости от условий проведения занятий	2.3.2.4 подбирать одежду и обувь в зависимости от условий проведения занятий	3.3.2.4 подбирать одежду и обувь в зависимости от условий проведения занятий	4.3.2.4 подбирать одежду и обувь в зависимости от условий проведения занятий	
0.3.2.5 иметь представление о безопасном поведении во время занятий физическим и упражнениями	1.3.2.5 иметь элементарные навыки безопасного поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями	2.3.2.5 иметь навыки безопасного поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями	3.3.2.5 иметь навыки безопасного поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями	4.3.2.5 иметь навыки безопасного поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями	

## 33.

Долгосрочное планирование определяется учителем самостоятельно через распределение целей обучения по четвертям в соответствии со сквозными темами с учетом особенностей и возможностей обучающихся данной категории. При этом используются сквозные темы представленные в общеобразовательных учебных программ.