

Приложение 79
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 27 июля 2017 года № 352

Приложение 297
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года №115

**Типовая учебная программа по учебному предмету «Русский язык»
для обучающихся с легкой умственной отсталостью 2-4 классов
уровня начального образования (с русским языком обучения)
по обновленному содержанию**

Глава 1. Общие положения

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080 и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью.

2. Учебная программа является учебно-нормативным документом, определяющим по каждому учебному предмету/дисциплине содержание и объем знаний, умений и навыков соответственно возрастным познавательным возможностям обучающихся.

3. Учебная программа ориентирует процесс обучения на использование методического потенциала каждого предмета для осознанного усвоения учащимися знаний и приобретения умений по предметным областям, развитие самостоятельности путем овладения способами учебной деятельности, умениями ориентироваться в социокультурном пространстве.

4. В учебной программе гармонично сочетаются традиционные функции учебно-нормативного документа с описаниями инновационных педагогических подходов к организации образовательного процесса в современной школе. Подходы к обучению являются основными ориентирами в построении принципиально новой структуры учебной программы по предмету.

5. Ценностно-ориентированный, деятельностный, коммуникативный,

лично-ориентированный подходы, как классические основы образования, использованы для усиления приоритетности системы целей обучения и результатов образовательного процесса, что нашло отражение в новой структуре учебной программы.

6. Одним из основных требований к процессу обучения на современном этапе является организация активной деятельности обучающегося по самостоятельному «добыванию» знаний. Такой подход способствует не только приобретению предметных знаний, социальных и коммуникативных навыков, но и личностных качеств, которые позволяют ему осознавать собственные интересы, перспективы и принимать конструктивные решения. Активная познавательная деятельность обучающегося приобретает устойчивый характер в условиях сотворчества и поддержки учителя как партнера, консультанта.

7. Такого характера усиление лично-ориентированного образования возможно при использовании интерактивных методов обучения, которые в различных сочетаниях создают предпосылки для сотрудничества всех участников образовательного процесса, не допуская авторитарности во взаимоотношениях.

8. Все инновационные подходы к организации образовательного процесса превращают обучение в модель общения обучающихся в реальном творческом процессе, предполагающий активный обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

9. Учебная программа конкретного предмета позволяет развивать активность обучающегося в познавательном и социальном плане путем организации учебной деятельности, ориентированной на использование материалов регионального характера (объекты, предприятия, источники информации). Проектная деятельность воспитательного характера, осуществляемая в рамках достижения целей обучения данного предмета, организовывается в партнерстве с родителями, представителями местного сообщества.

10. В учебной программе сформулированы ожидаемые результаты, представленные в виде системы целей обучения, которые служат основой для определения содержания учебного предмета. В содержательном аспекте учебные программы раскрывают вклад конкретного учебного предмета в воспитание учащегося как субъекта своего учения и субъекта межличностного общения.

11. Содержание ежедневного образовательного процесса по конкретному предмету подчинено целям обучения и ориентировано на формирование у обучающихся готовности использовать приобретенные знания, умения и навыки в любой учебной и жизненной ситуации.

12. Развитие личностных качеств в органическом единстве с навыками широкого спектра являются основой для привития учащимся базовых ценностей образования: «казахстанский патриотизм и гражданская ответственность»,

«уважение», «сотрудничество», «труд и творчество», «открытость», «образование в течение всей жизни». Эти ценности призваны стать устойчивыми личностными ориентирами учащегося, мотивирующими его поведение и повседневную деятельность.

Глава 2. Цель и задачи изучения учебного предмета «Русский язык»

13. Русский язык является одним из основных общеобразовательных предметов в специальной школе. Обучение русскому языку носит элементарно практический характер.

14. Цель учебного предмета «Русский язык» - формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью элементарных знаний по грамматике, необходимых для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирование основных орфографических и пунктуационных навыков, воспитании интереса к родному языку.

15. Задачи преподавания русского языка:

1) выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;

2) научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

3) способствовать умственному и речевому развитию обучающихся, преодолевать недостатки познавательной деятельности;

4) развивать нравственные качества обучающихся.

16. Во 2 – 4 классах умственно отсталым обучающимся сообщают самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка.

17. Ведущими видами речевой деятельности на уроках являются слушание, говорение, письмо, чтение.

18. Коррекционная направленность программного материала в первую очередь проявляется в области речевого развития детей, поскольку важнейшая цель уроков русского языка - формировать речь как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности обучающихся и облегчения их адаптации после окончания школы.

19. Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой обучающихся. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения способствуют коррекции мышления, развитию познавательной деятельности обучающихся.

Глава 3. Педагогические подходы к организации учебного процесса

20. Педагогические подходы к организации учебного процесса по русскому языку основаны на принципах специальной педагогики, реализация которых направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью.

21. Принцип коррекционно-развивающей направленности обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью обеспечивается специальными методами и приемами учебной и обучающей деятельности. При этом учитываются: инертность мыслительных процессов, низкая познавательная активность, слабость обобщающей и абстрагирующей функции мышления, отставание в речевом развитии. В работе с обучающимися опираются на их подражательные способности, сохранные возможности наглядно-действенного мышления. Обучение русскому языку создает условия для развития у обучающихся таких психических функций, как восприятие, память, речь, мышление. При этом создается возможность формировать умения доводить начатую работу до конца, преодолевать посильные трудности, проявлять аккуратность и самостоятельность.

22. Принцип социально-адаптирующей направленности обучения предполагает преодоление или уменьшение социальной дезадаптации личности. Предусматривается специальная работа по освоению обучающимися необходимых для участия в социальной жизни норм поведения, жизненных навыков, начиная от элементарных гигиенических, коммуникативных, бытовых навыков, заканчивая сложными социальными навыками, взглядами, убеждениями.

23. Принцип развития мышления, языка и коммуникации, как средств получения образования. У обучающихся с легкой умственной отсталостью имеют место специфические проблемы в развитии речи, мышления, общения, которые, на сколько это возможно в каждом конкретном случае, компенсируются педагогическими средствами для обеспечения успешности в обучении и социализации.

24. Принцип деятельностного подхода. В процессе обучения учащихся с легкой умственной отсталостью широко используется предметно-практическая деятельность под руководством педагога, которая создает условия для осмысления учебного материала. Предметно-практическая деятельность позволяет развивать сенсомоторную основу высших психических функций (восприятия, речи, мышления), компенсировать недостаточность жизненного опыта обучающихся, овладевать знаниями, умениями и навыками по общеобразовательным предметам.

25. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода.

Дифференцированный подход к обучающимся с умственной отсталостью в условиях коллективного учебного процесса обусловлен наличием у них вариативных типологических особенностей, которые проявляются при усвоении учебного материала и влияют на качество получаемых знаний, умений и навыков. Образовательный процесс в специальной школе и классе для умственно отсталых обучающихся осуществляется на основе педагогической классификации, которая включает 4 типологические группы (по В.В.Воронковой). Для каждой типологической группы обучающихся педагог подбирает соответствующее возможностям обучающихся содержание учебного материала, с учетом доступной сложности и объема. При этом варьируются темп учебной работы, степень самостоятельности обучающихся, методы и приемы обучения. Деление обучающихся на группы условно и подвижно. Дифференцированный подход дополняется индивидуализацией обучения.

26. Одним из ведущих принципов обучения русскому языку обучающихся с легкой умственной отсталостью является принцип коммуникативной направленности:

1) речевое недоразвитие, слабость побудительных к речи мотивов вызывают у умственно отсталых детей затруднения в общении с окружающими людьми. Целенаправленное коррекционно-развивающее воздействие на речь обучающихся приводит к ее совершенствованию, к развитию навыков более точного выражения мыслей, адекватного ведения диалога и даже навыков построения монологического высказывания;

2) педагогическая деятельность учителя нацелена на коррекцию недостатков всех сторон речи детей, на ее развитие и активизацию в той степени, в какой она используется как средство общения;

3) принцип коммуникативной направленности предполагает, что главное в обучении учащихся - это формирование навыков практического использования различных языковых категорий в речи. В результате их отработки обучающиеся получают возможность осознавать некоторую лингвистическую информацию, усваивать и применять орфографические правила и более свободно пользоваться речью в коммуникативных целях.

27. Обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью, в силу присущих им особенностей психики овладевают элементарными навыками грамотного письма с большим трудом, постепенно, в результате систематической практики. Во втором - четвертом классах проводится дальнейшая работа по развитию у обучающихся звукового анализа. Обучающиеся усвоят понятия «звук» и «буква», «звуки гласные и согласные», «слог»; уметь отличить по звуковому составу слова-паронимы, найти и указать местоположение заданного звука, назвать предыдущий или последующий звуки, определить порядок звуков в слове. Опираясь на звуковой анализ, обучающиеся правильно, без искажений напишут слова, звуки в

которых сходны по какому-либо (акустическому или артикуляционному) признаку, а также слова разной слоговой сложности.

28. Фронтальная работа над этим учебным материалом заключается в специальных упражнениях по развитию фонематического восприятия у всех обучающихся класса, уточнению их артикуляции, зрительного восприятия и развитию тонко координированных движений пальцев рук. В результате обучающиеся в достаточной степени овладеют правильным звуковым анализом, а также умением обозначать звуки буквами.

29. Грамматические упражнения во втором классе подводят обучающихся к рассмотрению слова, предложения не только с точки зрения лексического значения, но и со стороны некоторых языковых признаков, в частности звуковой характеристики слов. Обучающихся следует упражнять в использовании различных падежных форм, изменении окончания в зависимости от родовой принадлежности слова, тренировать в согласовании названий предметов и их признаков. Теоретические сведения сообщаемые учащимся, минимальны. Главное направление в работе – это выполнение практических грамматических упражнений, предъявляемых в строгой логической последовательности, которая обеспечит формирование у обучающихся языковых обобщений.

30. Программа третьего класса организует более целенаправленное наблюдение обучающихся за морфологическими и синтаксическими закономерностями языка, создает условия для постоянного их закрепления в речевой практике обучающихся.

31. У умственно отсталых обучающихся наблюдаются трудности овладения морфологическими орфограммами, которые заключается в том, что правила не дают прямого указания на написание, а только рекомендуют приемы изменения слов, при котором данная орфограмма выступает в качестве опорной (дома - дом, столбы - столб). Инструкция, содержащаяся в правиле, требует действия в двух планах, например, изменения формы слова или подбора родственного слова и поисков опорной формы этого слова. Такая двойная задача приводит к выпадению из сознания обучающихся одного из элементов правила.

32. Значительная сложность овладения правилами правописания заключается и в том, что умственно отсталые обучающиеся, вследствие нарушения познавательной деятельности, не чувствуют орфографической трудности в слове, не понимают значения правил, необходимости применения их на письме, поэтому редко задумываются над тем, как пишется то или иное слово, не умеют использовать рекомендуемые правилом приемы для определения нужной орфограммы. Нередко умственно отсталые обучающиеся, не понимая существа правила, механически заучивая его, в процессе применения основываются на чисто внешних случайных признаках.

33. Во 2-4 классах особое внимание уделяется формированию у

обучающихся навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

34. Важную роль играют подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом, подводящие обучающихся к составлению устных и письменных высказываний, рассказов, написанию изложений.

35. Умение излагать текст письменно первоначально формируется на материале, который находится перед глазами обучающихся. Первые изложения пишут на основе зрительного восприятия рассказа. Вопросы ставятся учителем к каждому предложению. Обучающиеся после общего разбора текста правильно, точно по смыслу, но своими словами отвечают на опросы. Предложения записываются без опоры на текст. В предложениях отмечаются слова на знакомые правила. На развитие навыков письменной речи отводится 15-20 минут через каждые 3-4 урока.

Глава 4. Подходы к оцениванию учебных достижений

36. Требования к процедурам оценивания учебных достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью продиктованы идеями гуманизации, природосообразности школьного обучения этой категории обучающихся.

37. Нормы оценки результатов усвоения учебного материала по русскому языку обучающихся с легкой умственной отсталостью основаны на уровневом целеполагании, и направлены на осуществление единых подходов при организации проверки и оценки учебных достижений обучающихся.

38. Уровеньное целеполагание, выполненное педагогом при проектировании процесса обучения русскому языку учащихся класса на основе ожидаемых результатов, представленных в настоящей программе, позволит при оценке достижений обучающихся использовать не только баллы, но и критериальную описательную оценку.

39. Оценочными средствами являются задания и упражнения, с помощью которых формировались навыки, определенные уровневыми целями обучения.

40. Оценивание достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью осуществляется только средствами внутренней оценки. Результаты освоения учебных программ оцениваются в ходе образовательного процесса

непосредственно учителем на занятиях. Следуя принципу специальной педагогики – «единство диагностики и коррекционно-развивающей работы», на основе которого строится весь педагогический процесс с умственно отсталыми обучающимися, педагоги систематически осуществляют контролирующие оценочные действия.

41. Оценка результативности обучения детей с легкой умственной отсталостью реализуется в виде текущего (поурочного), периодического (тематического) и итогового контроля.

42. Текущий контроль производится с помощью наблюдения за деятельностью обучающихся на уроке, анализа практических и самостоятельных работ, коллективных видов деятельности. Его результаты фиксируются в поурочной карточке. Поурочный контроль проводится с целью корректировки содержания и методов обучения, используемых педагогом для обеспечения качества учебного процесса. Такой контроль носит также стимулирующий и воспитательный характер в отношении обучающихся.

43. Периодический контроль проводится после изучения программной темы, раздела. Его результаты отражаются в картах достижений обучающихся по темам курса. Педагог понимает и готов к тому, что результаты изучения учебного материала в рамках определенной темы, у обучающихся разных типологических групп будут неодинаковы. Обучающиеся 1 типологической группы (по В.В.Воронковой) демонстрируют овладение учебным материалом на уровне применения знаний. Обучающиеся 2 типологической группы – проявят понимание основного содержания темы. Обучающиеся 3 типологической группы овладевают материалом на уровне узнавания, и будут нуждаться в помощи учителя при актуализации своих знаний. Обучающиеся 4 типологической группы обучаются по индивидуальной программе в рамках которой осуществляется оценка их достижений.

44. Итоговый контроль проводится в конце четверти, года. Педагогом обязательно анализируется динамика развития и успешности каждого обучающегося класса, наблюдаемая в течение учебного года, которая фиксируется в сводных картах достижений учащегося.

45. Информация, получаемая педагогом с помощью процедур оценивания, позволяет вовремя и адекватно реагировать на трудности, возникающие в процессе овладения навыками и умениями. Педагог получает возможность обоснованно определять содержание и способы индивидуальной помощи обучающимся.

46. Описательная оценка определяет не только наличный уровень развития и обученности, но и последующие шаги в работе с обучающимся. Именно описательная оценка дает возможность формировать у обучающихся адекватную самооценку. При этом недопустимо сравнение достижений обучающихся друг с

другом. Сравнивать достижения обучающегося можно только с его собственными предшествующими достижениями. В отношении обучающихся с умственной отсталостью некорректно определять процент успеваемости и качества знаний.

47. Применение критериальной описательной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью обеспечит объективность оценочной деятельности педагогов.

Глава 5. Организация содержания учебного предмета «Русский язык»

48. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Русский язык» составляет:

- 1) во 2 классе - 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
- 2) в 3 классе - 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
- 3) в 4 классе - 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году.

49. Для организации учебно-воспитательного процесса кабинеты следует укомплектовать соответствующим школьным оборудованием с учетом санитарно-гигиенических норм.

50. Мебель в классе легко передвигаема для проведения различных форм (индивидуальная, парная, групповая) и видов работы (игры и активные методы). Необходимо предусмотреть место для книжных полок, стендов для выставки работ обучающихся и наглядных пособий.

51. Программа учебного предмета «Русский язык» построена на основе концентрического принципа размещения материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сведений. Концентрическое расположение материала дает возможность разъединять сложные грамматические понятия и умения на составляющие элементы и каждый отрабатывать отдельно. В результате постепенно увеличивается число связей, лежащих в основе понятия, расширяется языковая и речевая база для отработки умений и навыков. Концентризм программы также создает условия для постоянного повторения.

52. Содержание предмета «Русский язык»:

таблица 1

Разделы	Языковая линия		
	2 класс	3 класс	4 класс
Повторение	Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы сходные по	Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление	Практическое построение простого предложения. Составление предложений с

	<p>начертанию, их различие. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов</p>	<p>предложений по вопросу, на тему, из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста</p>	<p>употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении</p>
Звуки и буквы	<p>Звуки гласные и согласные, их различие. Ударение. Гласные ударные и безударные. Их различие в двусложных словах. Постановка знака ударения. Слова с гласной «Э». Слова с буквами «И и Й», их различие. Слова с гласными «И, Е, Ю, Я» в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие, артикулярно-сходные (р-л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различие на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Согласные твердые и мягкие, их различие на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами «И, Е, Ю, Я». Буква «Ь» для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с</p>	<p>Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков обучающихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре. Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные «И, Е, Ю, Я, Э» в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами «И, Е, Ю, Я». Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой</p>	<p>Алфавит. Употребление «Ь» на конце и в середине слова. Разделительный «Ь» перед гласными «Е, Е, Ю, Я, И». Сочетание гласных с шипящими. Правописание «ЖИ, ШИ, ЧА, ЧУ, ЩА, ЩУ». Правописание звонких и глухих согласных в конце и в середине слова. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных в корне. Проверка написания путем изменения формы слова.</p>

	разделительными «Ъ и Ъ».	«Ъ». Разделительный «Ъ» перед гласными «Е, Е, Я, Ю, И». Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание «ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ». Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб - грибы).	
Слово			Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.
Изучение слов, обозначающих предметы	Называние предметов и различение их по вопросам кто? что?; называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол - столы; рама - рамы); различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул - спинка, сиденье, ножки); сравнение двух	Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам что? кто? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? Чего?	

	<p>предметов и определение признаков различия и сходства (стакан - кружка; кушетка - диван); умение различать слова по их отношению к родовым категориям (игрушки, одежда, обувь); большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных</p>	<p>Кому? Чему? Кого? Что? Кем? Чем? О ком? О чем? Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, аулов, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы</p>	
Изучение слов, обозначающих действия	<p>Называние действий предметов по вопросам что делает? Что делают?; группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается); различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы</p>	<p>Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умение находить их в тексте, различать по вопросам что делает? Что делал? Что будет делать? Что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий</p>	
Изучение слов, обозначающих признаки предметов		<p>Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака данного предмета по вопросам: какой? Какая? Какое? Какие?; нахождение слов, обозначающих признаки, в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и название ряда признаков данного предмета и определение предмета</p>	

		по ряду признаков, сравнение двух предметов по их качествам; согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы	
Предлог	Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, на, из, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя)	Предлоги к, от, под, над, о (об). Раздельное написание их со словами (с помощью учителя)	Предлоги «До, без, под, над, около, перед». Раздельное написание предлогов со словами
	Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника	Разделительный «Ъ». Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике	
Предложение	Практическое знакомство с предложением; закончить начатое предложение; составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку; выделение предложений из текста; написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения	Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением вопросов падежей. Выделение в тексте или составление предложений на заданную тему учителем. Умение закончить предложение или дополнить его по одному - двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Умение ответить на заданный вопрос, записать ответ	Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится в тексте, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложении по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Главные члены предложения:

			подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
Связная речь		Восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу. Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем	Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам, Адрес на конверте
Письмо и чистописание	Письмо строчных и прописных букв, слов. Составление и запись слов под картинками. Списывание с рукописного и печатного текстов. Письмо под диктовку букв, слов, простых по структуре предложений. Письмо		

	слов с пропущенной буквой. Запись слов на определённую букву. Письмо зрительных, слуховых и объяснительных диктантов		
--	--	--	--

53. Содержание по предмету организовано по разделам обучения. Разделы далее разбиты на подразделы, которые содержат в себе цели обучения по классам, в виде ожидаемых результатов: навыка или умения, знания или понимания. Цели обучения, организованные последовательно внутри каждого подраздела, позволяют учителям планировать свою работу и оценивать достижения обучающихся, а также информировать их о следующих этапах обучения:

таблица 2

№	Разделы	Подразделы
1	Звуки и буквы	1.1 Гласные звуки и буквы 1.2 Согласные звуки и буквы 1.3 Звуко-буквенный анализ слов
2	Слово	2.1 Различение основных категорий слов (слова-названия предметов, действий, признаков)
		2.2 Собственные имена
		2.3 Предлоги
3	Предложение	3.1 Предложение
4	Связная речь	4.1 Составление рассказа
		4.2 Ответы на вопросы и диалог
5	Письмо и чистописание	5.1 Списывание и письмо под диктовку
		5.2 Соблюдение пунктуационных норм
		5.3 Соблюдение орфографических норм
		5.4 Исправление ошибок в работе

54. В учебной программе для удобства использования учебных целей введена кодировка. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 2.1.1.4 «2» – класс, «1.1» – подраздел, «4» – нумерация учебной цели.

55. Система целей обучения:

1) «Звуки и буквы»

таблица 3

Подразделы	Цели обучения
	Обучающиеся будут:

	2 класс	3 класс	4 класс
1.1 Гласные звуки и буквы	2.1.1.1 пропевать гласный звук на выдохе 2.1.1.2 соотносить гласные звуки и буквы 2.1.1.3 находить гласные буквы в кассе букв 2.1.1.4 обозначать гласные звуки фишкой красного цвета	3.1.1.1 пропевать гласный звук на выдохе 3.1.1.2 соотносить гласные звуки и буквы 3.1.1.3 находить гласные буквы в кассе букв 3.1.1.4 обозначать гласные звуки фишкой красного цвета 3.1.1.5 знать о слогаобразующей роли гласных 3.1.1.6 делить слова на слоги	4.1.1.1 пропевать гласный звук на выдохе 4.1.1.2 соотносить гласные звуки и буквы 4.1.1.3 находить гласные буквы в кассе букв 4.1.1.4 обозначать гласные звуки фишкой красного цвета 4.1.1.5 знать о слогаобразующей роли гласных 4.1.1.6 делить слова на слоги 4.1.1.7 определять количество слогов в слове по количеству гласных
1.2 Согласные звуки и буквы	2.1.2.1 правильно произносить и называть согласные звуки 2.1.2.2 обозначать согласные звуки синим или зелёным кружком	3.1.2.1 правильно произносить и называть согласные звуки 3.1.2.2 обозначать согласные звуки синим или зелёным кружком 3.1.2.3 давать характеристику звуку с помощью учителя	4.1.2.1 правильно произносить и называть согласные звуки 4.1.2.2 обозначать согласные звуки синим или зелёным кружком 4.1.2.3 самостоятельно дать характеристику звуку
1.3 Звуко-буквенный анализ слов	2.1.3.1 с помощью учителя и коллективно проводить звуко-буквенный анализ слов 2.1.3.2 различать гласные и согласные звуки 2.1.3.3 давать характеристику услышанному звуку (или предложенному), обозначать его графически и записать	3.1.3.1 с помощью учителя и коллективно проводить звуко-буквенный анализ слов 3.1.3.2 различать гласные и согласные звуки, обозначать их на письме графически и с помощью букв 3.1.3.3 делить слова на слоги, называть гласные, образующие слог 3.1.3.4 составлять слоги из букв разрезной	4.1.3.1 самостоятельно и коллективно проводить звуко-буквенный анализ слов 4.1.3.2 различать гласные и согласные звуки 4.1.3.3 давать характеристику услышанному звуку (или предложенному), обозначать его графически и записать с помощью буквы 4.1.3.4 различать

	<p>с помощью буквы</p> <p>2.1.3.4 различать звонкие и глухие согласные</p> <p>2.1.3.5 различать и называть свистящие и шипящие звуки</p> <p>2.1.3.6 правильно произносить и называть аффрикаты</p> <p>2.1.3.7 правильно писать слова с этими согласными</p> <p>2.1.3.8 правильно читать и писать слова с «И и Й»</p> <p>2.1.3.9 правильно писать буквы, сходные по начертанию, их различение по количеству одинаковых элементов (И – Ш), по наличию или отсутствию одного из элементов (Г-П), по взаимоположению элементов (В-Д)</p> <p>2.1.3.10 правильно читать, выделять первый звук и писать слова, начинающиеся на «Е, Ё, Ю, Я»</p> <p>2.1.3.11 различать, правильно читать и писать твёрдые и мягкие согласные, слоги и слова с ними</p> <p>2.1.3.12 после мягких согласных писать буквы: «И, Я, Ю, Е, Ё»</p> <p>2.1.3.13 правильно читать и писать слова с «Ъ»</p> <p>2.1.3.14 обозначать на</p>	<p>азбуки</p> <p>3.1.3.5 анализировать слова по звуковому составу</p> <p>3.1.3.6 переносить слова по слогам</p> <p>3.1.3.7 слышать два звука в словах с гласными «И, Е, Ё, Я, Ю» в начале слова и после гласных</p> <p>3.1.3.8 знать алфавит</p> <p>3.1.3.9 располагать несколько слов в алфавитном порядке;</p> <p>3.1.3.10 найти нужные слова в словаре</p> <p>3.1.3.11 ставить ударение в двусложных и трехсложных словах</p> <p>3.1.3.12 различать ударные и безударные гласные, правильно писать слова с безударными гласными</p> <p>3.1.3.13 различать твердые и мягкие согласные на слух</p> <p>3.1.3.14 различать твердые и мягкие согласные на письме</p> <p>3.1.3.15 писать буквы «И, Е, Ё, Ю, Я» после мягких согласных</p> <p>3.1.3.16 обозначать мягкость согласных на конце и в середине слова с помощью Ь</p> <p>3.1.3.17 знать и называть шипящие звуки</p> <p>3.1.3.18 правильно писать шипящие с гласными</p> <p>3.1.3.19 правильно писать слова с «жи-ши, ча-ща, чу-щу»</p>	<p>звонкие и глухие согласные</p> <p>4.1.3.5 различать и называть свистящие и шипящие звуки</p> <p>4.1.3.6 правильно произносить и называть аффрикат</p> <p>4.1.3.7 правильно писать слова с этими согласными</p> <p>4.1.3.8 правильно читать и писать слова с «И и Й»</p> <p>4.1.3.9 правильно писать буквы, сходные по начертанию, их различение по количеству одинаковых элементов (И–Ш), по наличию или отсутствию одного из элементов (Г-П), по взаимоположению элементов (В-Д)</p> <p>4.1.3.10 правильно читать, выделять первый звук и писать слова, начинающиеся на «Е, Ё, Ю, Я»</p> <p>4.1.3.11 различать, правильно читать и писать твёрдые и мягкие согласные, слоги и слова с ними</p> <p>4.1.3.12 после мягких согласных писать буквы: «И, Я, Ю, Е, Ё»</p> <p>4.1.3.13 правильно читать и писать слова с «Ъ»</p> <p>4.1.3.14 обозначать на письме мягкость согласных с помощью «Ъ»</p>
--	---	--	---

	письме мягкость согласных с помощью «Ъ»	3.1.3.20 различать звонкие и глухие согласные на слух 3.1.3.21 правильно писать звонкие и глухие согласные на конце слова 3.1.3.22 подбирать проверочное слово для написания звонких и глухих согласных в конце слова	
--	---	---	--

2) «Слово»:
таблица 4

Подразделы	Цели обучения		
	Обучающиеся будут		
	2 класс	3 класс	4 класс
2.1 Различение основных категорий слов (слова-названия предметов, действий, признаков)	2.2.1.1 находить слова, обозначающие предметы 2.2.1.2 различать слова – названия предметов по вопросам: кто? что? 2.2.1.3 подбирать слова на заданную учителем тему 2.2.1.4 группировать предметы по группам 2.2.1.5 узнавать и называть предмет по его частям 2.2.1.6 сравнивать предметы (находить, чем похожи и чем отличаются) 2.2.1.7 группировать слова по родовым категориям 2.2.1.8 различать название предмета и имя предмета 2.2.1.9 подбирать ряд признаков к предметам 2.2.1.10 подбирать ряд действий к предметам;	3.2.1.1 находить слова, обозначающие предметы 3.2.1.2 различать их по вопросам: что? и кто? 3.2.1.3 согласовывать слова, обозначающие предметы, с другими словами в предложении 3.2.1.4 находить слова, обозначающие действия предмета; 3.2.1.5 различать и задавать вопросы к словам, обозначающим действия: что делает? что делал? что будет делать? что сделает? 3.2.1.6 правильно согласовывать слова, обозначающие действия со словами, обозначающими предмет 3.2.1.7 подбирать к предмету слова, обозначающие	4.2.1.1 находить слова, обозначающие предметы, действия, признаки 4.2.1.2 различать их по вопросам 4.2.1.3 согласовывать слова, обозначающие предметы, действия и признаки с другими словами в предложении 4.2.1.4 различать основные категории слов (название предмета, действия, признака)

	<p>выделять слова, названия действий в тексте по вопросам</p> <p>2.2.1.11 подбирать слова действия к словам предметам</p> <p>2.2.1.12 согласовывать слова, обозначающие действия со словами, обозначающими предметы</p>	<p>действия</p> <p>3.2.1.8 определять предмет по ряду действий</p>	
2.2 Собственные имена	<p>2.2.2.1 находить имена собственные в тексте по большой букве и писать имена людей и клички животных с большой буквы</p> <p>2.2.2.2 различать название предмета и имя предмета</p>	<p>3.2.2.1 находить имена собственные в тексте</p> <p>3.2.2.2 знать, что названия городов, сел, аулов, улиц – имена собственные</p> <p>3.2.2.3 писать собственные имена с большой букв</p> <p>3.2.2.4 правильно писать свое имя и фамилию</p> <p>3.2.2.5 знать свой домашний адрес и адрес школы</p>	<p>4.2.2.1 находить имена собственные в тексте</p> <p>4.2.2.2 писать собственные имена с большой буквы</p> <p>4.2.2.3 знать правило написания собственных имен</p> <p>4.2.2.4 правильно писать свое имя и фамилию</p> <p>4.2.2.5 знать свой домашний адрес и адрес школы и записывать его</p>
2.3 Предлоги	<p>2.2.3.1 наблюдать раздельное написание предлогов со словами</p> <p>2.2.3.2 правильно употреблять предлоги в устной речи</p>	<p>3.2.3.1 наблюдать раздельное написание предлогов со словами</p> <p>3.2.3.2 правильно употреблять предлоги в устной речи</p> <p>3.2.3.3 писать предлоги отдельно от слов</p> <p>3.2.3.4 использовать предлоги в речи</p>	<p>4.2.3.1 наблюдать раздельное написание предлогов со словами</p> <p>4.2.3.2 правильно употреблять предлог и в устной речи</p> <p>4.2.3.3 писать предлоги отдельно от слов</p> <p>4.2.3.4 использовать предлоги в речи</p> <p>4.2.3.5 находить предлоги в тексте</p> <p>4.2.3.6 вставлять нужный предлог в текст</p>

3) «Предложение»:
таблица 5

Подразделы	Цели обучения		
	Обучающиеся будут		
	2 класс	3 класс	4 класс
3.1 Предложение	2.3.1.1 составлять предложение по заданной схеме и теме, предложенной учителем 2.3.1.2 составлять схему услышанного предложения 2.3.1.3 выделять предложения в тексте по заглавной букве в начале предложения и точке в конце 2.3.1.4 графически обозначать предложение с помощью полосок 2.3.1.5 писать первое слово в предложении с большой буквы и в конце предложения ставить точку	3.3.1.1 составлять предложения по схеме на заданную учителем тему 3.3.1.2 выделять предложения из речи и текста 3.3.1.3 писать предложение с заглавной буквы, ставить в конце предложения точку 3.3.1.4 знать правило написания первого слова в предложении 3.3.1.5 составлять предложения с употреблением вопросов падежей 3.3.1.6 записывать ответ на вопрос 3.3.1.7 дополнять предложение нужными словами 3.3.1.8 составлять предложение из слов, данных в начальной форме 3.3.1.9 восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.	4.3.1.1 самостоятельно составлять предложения на заданную учителем тему 4.3.1.2 вставлять нужное слово в предложение 4.3.1.3 составлять предложение из слов, данных в начальной форме 4.3.1.4 делить текст на предложения 4.3.1.5 устанавливать связь между словами в предложении с помощью вопросов 4.3.1.6 различать предложения по цели высказывания (по знакам в конце предложения) 4.3.1.7 вставлять нужные знаки в конце предложения (точку, восклицательный знак, вопросительный знак) 4.3.1.8 выделять в предложении слова, обозначающие о ком, или о чем говорится в тексте, что говорится 4.3.1.9 находить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены 4.3.1.10 подчеркивать подлежащее одной чертой, сказуемое – двумя чертами, второстепенные члены – волнистой чертой 4.3.1.11 распространять предложения второстепенными членами

4) «Связная речь»:
таблица 6

Подразделы	Цели обучения		
	Обучающиеся будут		
	2 класс	3 класс	4 класс
4.1 Составление рассказа		3.4.1.1 последовательно располагать предложения, данные учителем в логической последовательности. 3.4.1.2 восстановить несложный деформированный текст 3.4.1.3 коллективно составлять рассказ на заданную учителем тему по картинкам и вопросам к ним	4.4.1.1 восстанавливать несложный деформированный текст по вопросам 4.4.1.2 описывать знакомый предмет по коллективно составленному плану в виде вопросов 4.4.1.3 составлять и записывать рассказ по сюжетной картинке и подробному вопроснику после коллективного разбора 4.4.1.4 составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно
4.2 Ответы на вопросы и диалог	2.4.2.1 отвечать на вопросы полным ответом, используя слова вопроса 2.4.2.2 обращаться с просьбой к взрослому или товарищу 2.4.2.3 задавать вопрос по выполненному действию	3.4.2.1 отвечать на вопросы полным ответом, используя слова вопроса 3.4.2.2 обращаться с просьбой к взрослому или товарищу 3.4.2.3 задавать вопрос по выполненному действию, картинке, по заданной теме педагогом 3.4.2.4 уметь знакомиться и представиться, используя диалог	4.4.2.1 отвечать на вопросы полным ответом, используя слова вопроса 4.4.2.2 обращаться с просьбой к взрослому или товарищу. 4.4.2.3 задавать вопрос по картинке, прочитанному или прослушанному тексту 4.4.2.4 уметь знакомиться и представиться, используя диалог 4.4.2.5 пользоваться диалогом для речевого общения

5) «Письмо и чистописание»:
таблица 7

Подразделы	Цели обучения
------------	---------------

	Обучающиеся будут		
	2 класс	3 класс	4 класс
5.1 Списывание и письмо под диктовку	2.5.1.1 писать строчные и прописные буквы, соединять их в слова 2.5.1.2 составлять и записывать слова под картинками 2.5.1.3 выполнять под руководством учителя задание, предложенное в учебнике 2.5.1.4 списывать с печатного и рукописного текста по слогам 2.5.1.5 проверять написанные слова путём проговаривания; 2.5.1.6 писать под диктовку простые по структуре предложения, состоящие из слов, написание которых не расходится с их произношением 2.5.1.7 списывать слова с дополнением пропущенных букв 2.5.1.8 выписывать слова, начинающиеся на определённую букву 2.5.1.9 писать зрительные, слуховые и объяснительные диктанты	3.5.1.1 списывать текст целыми словами 3.5.1.2 писать под диктовку текст (20 – 25 слов)	4.5.1.1 списывать текст целыми словами 4.5.1.2 писать под диктовку текст (20 – 25 слов) 4.5.1.6 составлять текст из предложений, данных в разбивку
5.2 Соблюдение пунктуационных норм	2.5.2.1 писать первое слово в предложении с большой буквы 2.5.2.2 в конце предложения ставить точку 2.5.2.3 находить границы предложения по заглавной букве в начале предложения и точке в конце предложения	3.5.2.1 писать первое слово в предложении с большой буквы 3.5.2.2 в конце предложения ставить точку 3.5.2.3 находить границы предложения по заглавной букве в начале предложения и точке в конце предложения	4.5.2.1 писать первое слово в предложении с большой буквы 4.5.2.2 в конце предложения ставить точку 4.5.2.3 находить границы предложения по заглавной букве в начале предложения и точке в конце предложения 4.5.2.4 самостоятельно

		3.5.2.4 с помощью педагога коллективно ставить нужный знак в конце предложений	ставить нужный знак в конце предложений 4.5.2.5 найти границу предложения в тексте и поставить нужный знак препинания
5.3 Соблюдение орфографических норм	2.5.3.1 правильно писать слова с сочетаниями: жи-ши, ча-ща, чу-щу	3.5.3.1 находить изученные орфограммы в незнакомых словах 3.5.3.2 правильно писать незнакомые слова с изученными орфограммами 3.5.3.3 уметь пользоваться орфографическим словарём	4.5.3.1 писать слова, применяя знакомые правила правописания 4.5.3.2 использовать орфографический словарь для проверки слов с непроверяемыми орфограммами 4.5.3.3 писать слова, в соответствии с орфографическими правилами
5.4 Исправление ошибок в работе	2.5.4.1 с помощью педагога подбирать проверочное слово для исправления ошибок	3.5.4.1 подобрать нужное правило для проверки допущенной ошибки	4.5.4.1 подобрать нужное правило для проверки допущенной ошибки 4.5.4.2 самостоятельно выполнять работу над ошибками

56. Долгосрочное планирование определяется учителем самостоятельно через распределение целей обучения по четвертям в соответствии со сквозными темами с учетом особенностей и возможностей обучающихся данной категории. При этом используются сквозные темы представленные в общеобразовательных учебных программ.