

**Индивидуальная карта развития в дошкольном 0 «А» классе
на 2021 – 2022 учебный год**

Воспитатель: Сейтказина Б.А.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2021 – 2022 учебный год

ФИО ребенка: Айназарова Наргиз Дата рождения ребенка: 26.05.2016. Класс: 0 «А»

| Образовательная область | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) | Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля) | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) | ВЫВОДЫ |
|--------------------------------|--|--|--|--|
| Здоровье | Учить выполнять элементы спортивных игр, владеть видами закаливания, навыками самообслуживания. | Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Учить перестраиваться из шеренги в колонну по два, по три. | Выполнять упражнения для формирования правильной осанки и укрепления стоп ног. | Выполняет элементами спортивных игр, перестраивается из шеренги в колонну. |
| Коммуникация | Учить владеть приемами работ с различными видами театрализованной деятельности. | Научить отчетливо, произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. | Учить употреблять разные части речи, эпитеты и сравнения. | Произносит отчетливо сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки, владеет различными видами театрализованной деятельности. |
| Познание | Учить классифицировать различные предметы по размеру, цвету, форме, материалу из которого они сделаны. | Научить ориентироваться на листе бумаги, называть дни недели, месяцы по временам года. | Учить преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные. | Умеет классифицировать различные предметы, называет дни недели, месяцы. |
| Творчество | Учить правильно, держать ножницы, работать в коллективе. | Научить решать простейшие пример и задачи, определять предметы по весу. | Учить проявлять бережное отношение к объектам живой и неживой природы. | Продолжать учить проявлять бережное отношение к окружающей природе. |
| Социум | Учить распознавать предметы и объекты с учетом материала. | Познакомить с промышленными и сельскохозяйственными профессиями. | Учить ориентироваться в помещении и на улице. | Распознает предметы и объекты, ориентируется в помещении и на улице. |

Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации

Индивидуальная карта развития ребенка на 2021 – 2022 учебный год

ФИО ребенка: Битурина Дильназ Дата рождения ребенка: 02.03.2016. Класс: 0 «А»

| Образовательная область | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) | Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля) | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) | ВЫВОДЫ |
|--------------------------------|--|---|---|--|
| Здоровье | Учить самостоятельно, играть в различные игры и соблюдать правила игры. | Выполнять комплексы упражнений утренней гимнастики. | Совершенствовать выполнения упражнений для формирования правильной осанки и укрпления стоп ног. | Продолжать совершенствовать выполнения упражнения для формирования правильной осанки, самостоятельно играть и соблюдать правила, |
| Коммуникация | Учить составлять небольшие рассказы по содержанию картин. | Научить выполнять звуковой анализ слов, развивать интонационную выразительность речи. | Учить соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения. | Умеет составлять небольшие рассказы по картинкам, выполняет звуковой анализ слов. |
| Познание | Учить называть части суток, определять положение предметов в пространстве по отношению к себе. | Обобщать и описывать различные предметы, составлять рассказы по сюжетным картинкам. | Закрепить названия животных, находящихся под угрозой исчезновения и занесенных в «Красную книгу». | Умеет называть части суток, определять положение предметов в пространстве, составлять рассказ по картинкам. |
| Творчество | Учить уметь раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей. | Учить складывать бумагу при изготовлении поделок. | Рисовать декоративные узоры, выделяя середину, углы, кайму. | Продолжать учить складывать бумагу, рисовать декоративные узоры, раскладывать и наклеивать предметы. |
| Социум | Формировать интерес к проведению элементарных опытов. | Учить выражать свое настроение через рисунок, лепку или конструирование. | Учить ориентироваться в помещении и на улице. | Может проводить элементарные опыты, ориентируется в помещении и на улице. |

Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации

Индивидуальная карта развития ребенка на 2021 – 2022 учебный год

ФИО ребенка: Елемысов Самуил Дата рождения ребенка: 23.12.2015. Класс: 0 «А»

| Образовательная область | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) | Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля) | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) | ВЫВОДЫ |
|--------------------------------|---|--|---|---|
| Здоровье | Проявлять интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам. | Понимать важность основных мер профилактики заболеваний. | Объяснить важность своевременного обращения за помощью к взрослому при физической боли и признаках заболевания у себя и других. | Продолжать совершенствовать навыки выполнения физических упражнений, закаливающих процедур. |
| Коммуникация | Называет и рассказывает несколько произведений, которые нравятся. | Учить выполнять четкую артикуляцию звуков, интонацию выразительности. | Привлекать интерес к книгам, называть несколько известных литературных произведений. | Продолжать выполнять артикуляцию звуков, привлекать интерес к книгам. |
| Познание | Закрепить названия частей суток, определять положение предметов в пространстве и понятия: быстро, медленно. | Учить выделять и называть плоские и объемные геометрические фигуры. | Учить объемные числа и цифры в пределах 10 и считать в прямом и обратном порядке. | Умеет определять части суток, положение предметов, называет плоские и объемные геометрические фигуры. |
| Творчество | Учить изображать предметы по образцу с учетом форм, цвета. | Учить составлять узор из геометрических элементов, украшать предметы казахским орнаментом. | Учить уметь составлять сложные аппликации. | Продолжать совершенствовать элементарную технику лепки, аппликации, рисования. |
| Социум | Учить распознавать предметы и объекты с учетом материала. | Учить проявлять уважение к подвигу ветеранов, иметь представления об армии. | Формировать знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике и о Президенте РК. | Знает о своей родине, символах и о президенте, проявляет уважение к старшему поколению. |

Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации

Индивидуальная карта развития ребенка на 2021 – 2022 учебный год

ФИО ребенка: Едаменко Алина

Дата рождения ребенка: 14.08.2016.

Класс: 0 «А»

| Образовательная область | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) | Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля) | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) | ВЫВОДЫ |
|--------------------------------|--|--|--|--|
| Здоровье | формировать представления о значимости владения двигательными навыками и техникой выполнения основных движений. | Продолжать выполнять с помощью взрослого комплексы упражнений утренней гимнастики. | Совершенствовать навыки выполнения элементы спортивных игр, владеть техникой выполнения спортивных упражнений. | Продолжать совершенствовать выполнения комплексов упражнений и навыки спортивных игр. |
| Коммуникация | Развитие речевого общения с взрослыми и сверстниками, говорения фразами (3–5 слов) | Учить повторять несложные фразы, делать звуковой анализ трех звуковых слов. | Учить соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения. | Соединяет звуки в слоги, говорит фразами 3–5 слов. |
| Познание | Формировать представления о частях суток, дней, понятия быстро медленно, определять положение предметов по отношению к себе. | Учить ориентироваться на листе бумаги, называть последовательности дней недели, месяцы по временам года. | Учить объемные числа и цифры в пределах 10 и считать в прямом и обратном порядке. | Умеет определять части суток, понятия быстро медленно, считает в прямом порядке. |
| Творчество | Учить изображать предметы по образцу с учетом форм и цвета. | Учить использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента. | Овладение элементарной техникой лепки, передавать форму и детали предметов применяя различные способы. | Продолжать совершенствовать элементарную технику рисования и лепки. |
| Социум | Учить устанавливать простейшие причинно – следственные связи. | Продолжать учить устанавливать причинно – следственные связи. | Формировать представления о правилах использовании бытовой техники. | Умеет устанавливать причинно – следственные связи, знает правила использования бытовой техникой. |

Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации

Индивидуальная карта развития ребенка на 2021 – 2022 учебный год

ФИО ребенка: Жармухамбетова Аяна

Дата рождения ребенка: 20.12.2015.

Класс: 0 «А»

| Образовательная область | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) | Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля) | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) | ВЫВОДЫ |
|--------------------------------|---|---|--|--|
| Здоровье | Учить выполнять комплексы утренней гимнастики по показу педагога. | Учить перестраиваться из шеренги в колонну по два, по три, выполнять повороты на месте. | Совершенствовать навыки выполнения элементов спортивных игр, владеть техникой выполнения спортивных упражнений. | Продолжать совершенствовать навыки выполнения элементов спортивных игр, перестраиваться из шеренги в колонну. |
| Коммуникация | Приучать правильно, произносить гласные и согласные звуки, выражать свою мысль, давать полный ответ. | Учить правильно, формулировать основную мысль. | Учить соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения. | Продолжать совершенствовать правильно, формулировать свою мысль, произносить гласные и согласные звуки, соединят звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения. |
| Познание | Учить различать и называть строительные детали, использовать их в конструировании. | Закрепить несколько обобщенных способов конструирования и использовать одни и те же способы для получения разных результатов. | Учить объемные числа и цифры в пределах 10 и считать в прямом и обратном порядке. | Продолжать учить объемные числа и цифры в пределах 10 и считать в прямом и обратном порядке. |
| Творчество | Учить изображать предметы по образцу с учетом форм, цвета и фигурки животных, рисовать сюжетные композиции, использовать элементы казахского орнамента. | Продолжать учить использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента, в лепке использовать характерные детали персонажей, на аппликации составлять узор предметов из нескольких частей. | Овладение элементарной техникой изображения, различной техникой лепки, вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое. | Продолжать совершенствовать элементарную технику рисования, различную технику лепки и аппликации. |

| | | | | |
|---------------|---|--|--|---|
| Социум | Формировать интерес к проведению элементарных опытов. | Учить выражать свое настроение через рисунок, лепку или конструирование. | Учить устанавливать связи между свойствами и признаками разных материалов и их использованием. | Продолжать учить устанавливать связи между свойствами и признаками разных материалов. |
|---------------|---|--|--|---|

Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации

Индивидуальная карта развития ребенка на 2021 – 2022 учебный год

ФИО ребенка: Исмагулова Дана

Дата рождения ребенка: 07.01.2016.

Класс: 0 «А»

| Образовательная область | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) | Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля) | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) | ВЫВОДЫ |
|--------------------------------|--|---|---|--|
| Здоровье | Выполнять элементы спортивных игр, владеть видами закалывания, навыками самообслуживания. | Совершенствовать умения выполнять комплексы упражнений утренней гимнастики, выполнений различных видов основных движений. | Учить проявлять творческий подход при выполнении основных движений. | Выполняет комплексы упражнений гимнастики, элементы спортивных игр, владеет видами закалывания. |
| Коммуникация | Учить уметь слушать, рассказывать, составлять различные истории, сочинять сказки, читать наизусть стихотворения. | Привлекать драматизировать сказки по знакомым сюжетам. | Проявлять интерес к режиссерской деятельности. | Умеет слушать, драматизировать, рассказывать и сочинять сказки, читать наизусть. |
| Познание | Формировать представления о частях суток, дней, понятия быстро медленно, определять положение предметов по отношению к себе. | Ориентируется на листе бумаги, называть последовательности дней недель, месяцы по временам года. | Выполняет графические диктанты. | Умеет определять части суток, последовательность дней, ориентируется на листе бумаги, выполняет графический диктант. |
| Творчество | Выполняет движения в соответствии с характером музыки, передавая ее основное настроение. | Составляет узор из геометрических элементов, украшает предметы казахским орнаментом. | Выполняет композиции, отображая природу Казахстана, труд людей. | Умеет составлять узор, выполняет движения в соответствии с характером музыки. |
| Социум | Проявляет интерес к проведению элементарных опытов, устанавливает простейшие причинно – следственные связи. | Знает о некоторых промышленных и сельскохозяйственных профессиях. | Может свободно ориентироваться в помещении школы и во дворе. | Умеет проводить элементарные опыты, может ориентироваться в помещении и во дворе. |

Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации

Индивидуальная карта развития ребенка на 2021 – 2022 учебный год

ФИО ребенка: Искалиев Мансур

Дата рождения ребенка: 19.02.2016.

Класс: 0 «А»

| Образовательная область | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) | Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля) | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) | ВЫВОДЫ |
|--|---|--|---|--|
| Здоровье | Выполнять комплексы утренней гимнастики по показу педагога. | Учить перестраиваться из шеренги в колонну по два, по три, выполнять повороты на месте. | Учить выполнять технику основных движений, владеть навыками организации подвижных игр с группой. | Продолжать совершенствовать навыки выполнения основных движений, перестраиваться из шеренги в колонну. |
| Коммуникация | Учить составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. | Учить повторять несложные фразы, делать звуковой анализ трех звуковых слов. | Учить соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения. | Продолжать учить соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения, делать звуковой анализ слов. |
| Познание | Закрепить названия частей суток, определять положение предметов в пространстве и понятия: быстро, медленно. | Учить ориентироваться на листе бумаги, называть последовательности дней недели, месяцы по временам года. | Учить определять предметы по весу, знать, что вес предмета не зависит от его размера. | Умеет ориентироваться на листе бумаги, называет последовательности дней недели, частей суток, определять предметы по весу. |
| Творчество | Учить рисовать предметы по образцу с учетом форм, цвета. | Научить передавать форму и детали предметов, применяя различные способы в лепке. | Приучать изображать предметы по памяти, с натуры, обращать внимание на форму, пропорции, объем. | Продолжать учить изображать предметы по памяти, с натуры, применять различные способы в лепке. |
| Социум | Учить распознавать предметы и объекты с учетом материала. | Формировать представления выразить свое настроение через рисунок, лепку, конструирование. | Учить устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием. | Умеет распознавать предметы, устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов. |
| Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации | | | | |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2021 – 2022 учебный год

ФИО ребенка: Казаева Мария Дата рождения ребенка: 01.02.2016. Класс: 0 «А»

| Образовательная область | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) | Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля) | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) | ВЫВОДЫ |
|--|--|--|--|---|
| Здоровье | Проявлять интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам. | Учить перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте. | Выполняет элементы спортивных игр, владеет техникой выполнения спортивных упражнений. | Выполняет элементы спортивных игр, делает физические упражнения, закаливающие процедуры, перестраивается с шеренги в колонну. |
| Коммуникация | Научить владеть приемами работы с различными видами театрализованной деятельности. | Учить отчетливо, произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. | Закрепить умение соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения. | Умеет отчетливо произносить согласные звуки, соединяет звуки в слоги, конструирует словосочетания и предложения, участвует в театрализованной деятельности. |
| Познание | Проявлять интерес и любознательность к элементарному экспериментированию. | Учить ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года. | Закрепить названия дней недели, месяцев по временам года. | Умеет самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами, ориентируется на листе бумаги, называет дни недели, месяцы по временам года. |
| Творчество | Проявлять интерес выполнять движения отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения. | Учить владеть простейшими музыкальными терминами, навыками пения. | Закрепить умения двигаться под музыку в соответствии с ее характером. | Продолжать учить выполнять движения по характеру музыки, владеть простейшими музыкальными терминами, навыками пения. |
| Социум | Проявляет уважительное отношение к старшим и младшим. | Учить устанавливать причинно - следственные связи. | Учить свободно, ориентироваться в помещении школы и в ближайшем районе. | Уважает старших и младших, умеет устанавливать причинно – следственные связи, ориентируется в помещении. |
| Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации | | | | |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2021 – 2022 учебный год

ФИО ребенка: Калышева Даяна

Дата рождения ребенка: 07.01.2016.

Класс: 0 «А»

| Образовательная область | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) | Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля) | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) | ВЫВОДЫ |
|--------------------------------|---|---|--|--|
| Здоровье | Учить выполнять элементы спортивных игр, владеть видами закаливания, навыками самообслуживания. | Понимать важность выполнения комплексных упражнений утренней гимнастики. | Знает важность и необходимость выполнения упражнений для формирования правильной осанки и укрепления стоп ног. | Продолжать совершенствовать выполнять комплексы упражнений утренней гимнастики и закаливающих процедур, формировать правильную осанку и укреплять стопы ног. |
| Коммуникация | Учить вступать в контакт со сверстниками и взрослыми и выполнять их просьбы. | Учить отчетливо, произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. | Закрепить умение соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения. | Участвует свободно в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения, соединяет звуки в слоги, конструирует словосочетания и предложения. |
| Познание | Проявляет сочувствие, сострадание, сопереживание живым существам. | Владеет первоначальными навыками ухода за растениями и животными уголка природы. | Закрепить названия животных находящихся под угрозой исчезновения и занесенных в «Красную книгу». | Умеет сочувствовать, сопереживать живым существам, ухаживать за растениями, знает животных занесенных в «Красную книгу». |
| Творчество | Приучать участвовать в выполнении коллективной работы. | Учить составлять узоры из геометрических элементов, украшать предметы казахским орнаментом. | Умеет составлять сложные аппликации, аппликации по замыслу. | Участвует в коллективной работе, составляет сложные аппликации, умеет украшать предметы казахским орнаментом. |
| Социум | Проявляет интерес к проведению элементарных опытов, устанавливает простейшие причинно – следственные связи. | Умеет различать хорошие и плохие поступки. | Может свободно ориентироваться в помещении школы и во дворе. | Умеет проводить элементарные опыты, может ориентироваться в помещении и во дворе, различает хорошие и плохие поступки. |

Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации

Индивидуальная карта развития ребенка на 2021 – 2022 учебный год

ФИО ребенка: Крайнюков Роман Дата рождения ребенка: 03.02.2016. Класс: 0 «А»

| Образовательная область | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) | Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля) | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) | ВЫВОДЫ |
|--------------------------------|--|--|--|---|
| Здоровье | Учить проявлять самостоятельность в различных играх и соблюдать правила игры. | Научить перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте. | Знает функции важнейших органов, наименования продуктов питания и способы их употребления. | Проявляет самостоятельность в играх, соблюдает правила игры, перестраивается из шеренги в колонну. |
| Коммуникация | Формировать представления составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. | Приучать правильно, формулировать основную мысль. | Закрепить умения употреблять разные части речи, эпитеты и сравнения. | Умеет составлять небольшие рассказы по картинкам, правильно формулирует свою мысль, употребляет разные части речи и сравнения. |
| Познание | Приучать элементарным правилам поведения на природе. | Учить определять, что нужно для роста и развития живых объектов. | Закрепить названия животных находящихся под угрозой исчезновения и занесенных в «Красную книгу». | Знает правила поведения на природе, определяет, что нужно для живых объектов, называет животных находящихся под угрозой исчезновения. |
| Творчество | Учить раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей. | Умеет составлять узор предметов из нескольких частей. | Закрепить умения составлять не сложные аппликации, аппликации по замыслу. | Продолжать учить выполнять раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей, составлять не сложные аппликации. |
| Социум | Проявляет интерес к проведению элементарных опытов. | Умеет, устанавливает причинно – следственные связи. | Формировать представления о Казахстанской армии, проявлять уважение к подвигу ветеранам ВОВ. | Умеет проводить элементарные опыты, устанавливает причинно – следственные связи, имеет представления о казахстанской армии. |

Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации

Индивидуальная карта развития ребенка на 2021 – 2022 учебный год

ФИО ребенка: Логвиненко София Дата рождения ребенка: 06.04.2016. Класс: 0 «А»

| Образовательная область | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) | Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля) | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) | ВЫВОДЫ |
|--|---|--|---|---|
| Здоровье | Проявлять интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам. | Научить перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте. | Выполняет элементы спортивных игр, владеет техникой выполнения спортивных упражнений. | Продолжать учить перестраиваться из шеренги в колонну, выполняет элементы спортивных игр, закаливающие процедуры. |
| Коммуникация | Учить использовать в речи разные типы предложений, эмоционально воспринимать художественные произведения. | Закрепить умение отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. | Проявлять интерес к режиссерской деятельности. | Умеет отчетливо произносить согласные звуки, использует в речи разные типы предложений, проявляет интерес к режиссерской деятельности. |
| Познание | Учить находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий. | Проявлять умение самостоятельно ориентироваться на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года. | Научить определять время по циферблату. | Умеет самостоятельно ориентироваться на листе бумаги, решает различные проблемы с помощью пробующих действий, определяет время по циферблату. |
| Творчество | Учить раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей. | Составляет узор предметов из нескольких частей. | Учить составлять сложные аппликации, аппликации по замыслу. | Умеет составлять, раскладывать, наклеивать предметы из нескольких частей, сложные аппликации по замыслу. |
| Социум | Проявляет уважительное отношение к старшим и младшим. | Проявляет доброту, эмоциональную отзывчивость, уважение к старшим, друзьям, родным и близким. | Может свободно ориентироваться в помещении школы и во дворе. | Уважает старших, младших, друзей, родных и близких, проявляет доброту, отзывчивость, свободно ориентируется в помещении и во дворе. |
| Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации | | | | |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2021 – 2022 учебный год

ФИО ребенка: Мусина Мунира

Дата рождения ребенка: 01.05.2016.

Класс: 0 «А»

| Образовательная область | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) | Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля) | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) | ВЫВОДЫ |
|--------------------------------|---|--|--|---|
| Здоровье | Выполнять элементы спортивных игр, владеть видами закаливания, навыками самообслуживания. | Учить соблюдать правила игры в подвижных играх. | Владеет техникой выполнения основных движений, навыками организации подвижных игр. | Продолжать совершенствовать навыки выполнения элементов спортивных игр и закаливающих процедур, соблюдать правила игры. |
| Коммуникация | Учить вступает в контакт со сверстниками и взрослыми и выполняет их просьбы. | Приучать правильно, выражать свою мысль, давать полный ответ. | Закрепить умение соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения. | Умеет вступать в контакт со взрослыми и сверстниками, правильно выражает свою мысль, соединяет звуки в слоги конструирует словосочетания и предложения. |
| Познание | Закрепить названия частей суток, определять положение предметов в пространстве и понятия: быстро, медленно. | Учить сопоставлять предметы по различным признакам. | Учить объемные числа и цифры в пределах 10, вести счет в прямом и обратном порядке. | Умеет определять части суток, сопоставляет предметы по признакам, ведет счет до 10 в прямом порядке. |
| Творчество | Научить владению техникой рисования, рисовать сюжетные композиции. | Овладение элементарной техникой рисования, выполнять сюжетные рисунки. | Учить рисовать элементы казахского орнамента, украшать ими одежду, предметы быта. | Продолжать совершенствовать элементарную технику рисования, украшать предметы казахскими орнаментами. |
| Социум | Проявляет интерес к проведению элементарных опытов. | Умеет, устанавливает причинно – следственные связи. | Участвует в народных праздниках, мероприятиях. | Умеет проводить опыты, устанавливать причинно – следственные связи, участвует на праздниках. |

Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации

Индивидуальная карта развития ребенка на 2021 – 2022 учебный год

ФИО ребенка: Марченко Вероника Дата рождения ребенка: 03.11.2015. Класс: 0 «А»

| Образовательная область | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) | Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля) | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) | ВЫВОДЫ |
|--------------------------------|---|---|--|--|
| Здоровье | Владеет двигательными навыками и техникой выполнения основных движений. | | | Умеет выполнять основные движения, соблюдать технику выполнения. |
| Коммуникация | Составляет небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. | | | Умеет самостоятельно составлять рассказы по картинкам. |
| Познание | Закрепить названия частей суток, определять положение предметов в пространстве и понятия: быстро, медленно. | | | Называет части суток, определяет положение предметов, знает понятия быстро и медленно. |
| Творчество | Учить навыкам лепки посуды по мотивам народных изделий. | | | Владеет различной техникой лепки. |
| Социум | Знает, как трудятся взрослые из членов семьи и почему нужно трудиться. | | | Уважает труд взрослых и для чего нужно трудиться. |

Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации

Индивидуальная карта развития ребенка на 2021 – 2022 учебный год

ФИО ребенка: Мұқан Махаббат

Дата рождения ребенка: 08.10.2016.

Класс: 0 «А»

| Образовательная область | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) | Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля) | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) | ВЫВОДЫ |
|--|--|---|--|---|
| Здоровье | Учить перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте. | | | Продолжать учить перестраиваться из шеренги в колонну. |
| Коммуникация | Учить четкой артикуляции звуков, интонационной выразительности. | | | Продолжать учить выразительной интонации, четко артикулировать звуки. |
| Познание | Учить сопоставлять предметы по различным признакам. | | | Закрепить сопоставлять предметы по признакам. |
| Творчество | Учить составлять узор предметов из нескольких частей. | | | Продолжать учить собирать узор из частей. |
| Социум | Учить выполнять основные правила дорожного движения. | | | Запоминать и выполнять правила дорожного движения. |
| Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации | | | | |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2021 – 2022 учебный год

ФИО ребенка: Миртимирова Айлин Дата рождения ребенка: 31.07.2016. Класс: 0 «А»

| Образовательная область | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) | Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля) | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) | ВЫВОДЫ |
|--|---|--|---|--|
| Здоровье | | Научить перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте. | Знает важность и необходимость выполнения гигиенических процедур. | Продолжать учить перестраиваться из шеренги в колонну, самостоятельно выполняет гигиенические процедуры. |
| Коммуникация | | Отвечает на вопросы к иллюстрации. | Закрепить умение соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения. | Отвечает на вопросы по иллюстрациям, умеет соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения. |
| Познание | | Учить выделять и называть плоские и объемные геометрические фигуры. | Закрепить умение решать простейшие примеры и задачи, используя в речи математические термины. | Умеет самостоятельно решать простейшие примеры и задачи, выделять и называть плоские и объемные геометрические фигуры. |
| Творчество | | Владеет простейшими музыкальными терминами, навыками пения. | Исполняет хорошо знакомую песню с музыкой и без музыки. | Поет знакомые песни, владеет простейшими музыкальными терминами. |
| Социум | | Умеет устанавливать причинно – следственные связи. | Владеет знаниями о родной стране, о праздниках, символике и о Президенте РК. | Устанавливает причинно – следственные связи, знает о государственных праздниках, символике и о Президенте страны. |
| Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации | | | | |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2021 – 2022 учебный год

ФИО ребенка: Некрасов Иван

Дата рождения ребенка: 20.10.2015.

Класс: 0 «А»

| Образовательная область | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) | Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля) | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) | ВЫВОДЫ |
|--------------------------------|--|--|---|---|
| Здоровье | Проявляет интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам. | Учить перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте. | Выполняет элементы спортивных игр, владеет техникой выполнения спортивных упражнений. | Продолжать совершенствовать перестраиваться из шеренги в колонну. |
| Коммуникация | Составляет небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. | Умеет отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. | Употребляет разные части речи, эпитеты и сравнения. | Умеет составлять рассказы по картинкам, произносит сходные по артикуляции звуки, употребляет разные части речи. |
| Познание | Называет части суток, определяет положение предметов в пространстве и понятия: быстро, медленно. | Ориентируется на листе бумаги, называет последовательности дни недели, месяц по временам года. | Собирает пазлы, выполняет задания на логику. | Знает названия частей суток, определяет положение предметов, ориентируется на листе бумаги, умеет собирать пазлы, выполняет логические задания. |
| Творчество | Учить использовать в рисовании элементы казахского орнамента. | В создании рисунка использует выразительные средства, элементы казахского орнамента. | Применяет различную технику рисования, лепки. | Использует в рисовании элементы казахского орнамента, применяет различную технику рисования, лепки. |
| Социум | Проявляет интерес к проведению опытов. | Устанавливает причинно – следственные связи. | Свободно ориентируется в помещении школы, на улице. | Умеет проводить элементарные опыты, устанавливает связи, ориентируется в помещении и на улице. |

Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации

Индивидуальная карта развития ребенка на 2021 – 2022 учебный год

ФИО ребенка: Нурлан Алишер

Дата рождения ребенка: 01.08.2016.

Класс: 0 «А»

| Образовательная область | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) | Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля) | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) | ВЫВОДЫ |
|--------------------------------|---|---|---|--|
| Здоровье | Учить выполнять элементы спортивных игр, владеть видами закаливания, навыками самообслуживания. | Владеет элементами спортивных игр и упражнений, понимает важность и необходимость выполнения закаливающих процедур. | Знает важность и необходимость закаливающих процедур, выполняет элементы спортивных упражнений. | Продолжать совершенствовать выполнять комплексы упражнений, закаливающих процедур, элементы спортивных игр. |
| Коммуникация | Вступает в контакт со сверстниками и взрослыми и выполняет их просьбы. | Учить выполнять звуковой анализ слов. | Учить соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения. | Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов, соединять звуки в слоги, говорить предложениями. |
| Познание | Научить называть и различать действия, которые могут нанести вред природе. | Учить выделять и называть плоские и объемные геометрические фигуры. | Решает простейшие примеры и задачи. | Называет и различает действия приносящие вред природе, называет плоские и объемные геометрические фигуры, решает примеры и задачи. |
| Творчество | Научить выполнять движения по характеру музыки. | Владеет простейшими музыкальными терминами, навыками пениями. | Закрепить умения называть характерные признаки музыкальных жанров. | Продолжать учить выполнять движения под музыку, называет характерные признаки музыкальных жанров, умеет петь. |
| Социум | Формировать представления о значении некоторых профессий. | Имеет представления о промышленных и сельскохозяйственных профессиях. | Владеет знаниями о родной стране, о праздниках, символике и о Президенте РК. | Имеет представления о профессиях, знает о родной стране. |

Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации

Индивидуальная карта развития ребенка на 2021 – 2022 учебный год

ФИО ребенка: Рассказов Николай

Дата рождения ребенка: 16.06.2015.

Класс: 0 «А»

| Образовательная область | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) | Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля) | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) | ВЫВОДЫ |
|--------------------------------|--|---|---|---|
| Здоровье | Совершенствовать владеть двигательными навыками и техникой выполнения основных движений. | Продолжать выполнять с помощью взрослого комплексы упражнений утренней гимнастики и выполнения различных видов основных движений. | Продолжать совершенствовать навыки выполнения основных движений, учить играть в подвижные игры с детьми. | Продолжать совершенствовать выполнения комплексов упражнений и учить играть подвижные игры. |
| Коммуникация | Учить произносить гласные и согласные звуки, развитие речевого общения с взрослыми и сверстниками. | Учить произносить все звуки родного языка, повторять несложные фразы. | Продолжать учить произносить все звуки родного языка. | Продолжать учить запоминать и произносить все звуки родного языка, повторять несложные фразы. |
| Познание | Формировать представления о частях суток, учить запоминать и называть их. | Учить прямой и обратный счет в пределах 10, продолжать формировать представления о частях суток, запоминать и называть их. | Продолжать учить прямой и обратный счет в пределах 10, учить различать времена года, называть дни недели, месяцы. | Продолжать учить определять части суток, различать времена года, называть дни недели, месяцы, прямой и обратный счет в пределах 10. |
| Творчество | Учить рисовать, изображать предметы по образцу. | Продолжать учить рисовать, изображать предметы по образцу, рисовать с натуры. | Продолжать учить рисовать, изображать предметы по образцу, рисовать с натуры. | Продолжать совершенствовать элементарную технику рисования. |
| Социум | Учить заботиться и уважать старших и младших членов семьи. | Продолжать учить заботиться, уважать и слушать членов семьи. | Продолжать учить заботиться, уважать и слушать членов семьи, проявлять свои добрые чувства к ним. | Продолжать учить проявлять заботу и чувства к членам семьи. |

Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации

Индивидуальная карта развития ребенка на 2021 – 2022 учебный год

ФИО ребенка: Рахымжанова Аида

Дата рождения ребенка: 13.10.2016.

Класс: 0 «А»

| Образовательная область | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) | Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля) | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) | ВЫВОДЫ |
|--------------------------------|---|---|---|---|
| Здоровье | Учить выполнять комплексы утренней гимнастики по показу педагога. | Учить выполнять с помощью взрослого комплексы утренней гимнастики и выполнения различных видов основных движений. | Совершенствовать навыки выполнения элементов спортивных игр, владеть техникой выполнения спортивных упражнений. | Продолжать совершенствовать навыки выполнения комплексов утренней гимнастики, элементов спортивных игр и упражнений. |
| Коммуникация | Приучать вступает в контакт со сверстниками и взрослыми и выполняет их просьбы. | Учить правильно, формулировать основную мысль. | Продолжать учить вступать в контакт со сверстниками и взрослыми, участвовать в диалоге. | Продолжать совершенствовать правильно, формулировать свою мысль, вступать в контакт со сверстниками и взрослыми, участвовать в диалоге. |
| Познание | Учить различать и называть домашних и диких животных и их детенышей. | Учить определять, что нужно для роста и развития живых объектов. | Закрепить называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих в Казахстане. | Умеет различать и называть домашних и диких животных определяет, что нужно живым объектам для роста и развития. |
| Творчество | Научить выполнять движения по характеру музыки. | Учить владеть простейшими музыкальными терминами, навыками пениями. | Закрепить умения называть характерные признаки музыкальных жанров. | Продолжать учить выполнять движения под музыку, называет характерные признаки музыкальных жанров, умеет петь. |
| Социум | Формировать интерес к проведению элементарных опытов. | Учить устанавливать причинно – следственные связи. | Учить устанавливать связи между свойствами и признаками разных материалов и их использованием. | Продолжать учить устанавливать связи между свойствами и признаками разных материалов, проводить опыты. |

Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации

Индивидуальная карта развития ребенка на 2021 – 2022 учебный год

ФИО ребенка: Редер Алина

Дата рождения ребенка: 30.03.2016.

Класс: 0 «А»

| Образовательная область | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) | Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля) | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) | ВЫВОДЫ |
|--------------------------------|---|--|---|---|
| Здоровье | Проявлять интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам. | Научить перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте. | Выполняет элементы спортивных игр, владеет техникой выполнения спортивных упражнений. | Продолжать учить перестраиваться из шеренги в колонну, выполняет элементы спортивных игр, закаливающие процедуры. |
| Коммуникация | Учить использовать в речи разные типы предложений, эмоционально воспринимать художественные произведения. | Закрепить умение отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. | Проявлять интерес к книгам, называет несколько известных литературных произведений. | Умеет отчетливо произносить согласные звуки, использует в речи разные типы предложений, проявляет интерес к книгам. |
| Познание | Учить находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий. | Проявлять умение самостоятельно складывать квадратную бумагу при изготовлении поделок. | Умеет определять время по циферблату. | Умеет самостоятельно складывать квадратную бумагу, определяет время по циферблату, решает различные проблемы с помощью пробующих действий. |
| Творчество | Учить раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей. | Составляет узор предметов из нескольких частей. | Учить составлять сложные аппликации, аппликации по замыслу. | Умеет составлять, раскладывать, наклеивать предметы из нескольких частей, составляет сложные аппликации по замыслу. |
| Социум | Проявляет уважительное, заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи. | Умеет устанавливать причинно – следственные связи. | Может свободно ориентироваться в помещении школы и во дворе. | Уважает и заботится о старших и младших членах семьи, умеет устанавливать причинно – следственные связи, свободно ориентируется в помещении и во дворе. |

Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации

Индивидуальная карта развития ребенка на 2021 – 2022 учебный год

ФИО ребенка: Саркулов Анвар

Дата рождения ребенка: 08.06.2016.

Класс: 0 «А»

| Образовательная область | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) | Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля) | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) | ВЫВОДЫ |
|--------------------------------|---|--|---|---|
| Здоровье | Учить выполнять комплексы утренней гимнастики по показу педагога. | Выполняет комплексы утренней гимнастики, хорошо выполняет различные виды основных движений. | Выполняет технику основных движений, проявлять навыки организации подвижных игр с группой детей. | Умеет выполнять основные движения, продолжать совершенствовать навыки организации подвижных игр. |
| Коммуникация | Учить составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. | Учить четкой артикуляции звуков, интонационной выразительности. | Учить соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения. | Продолжать учить составлять небольшие рассказы по картинкам, четкой артикуляции звуков, соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения. |
| Познание | Закрепить названия частей суток, определять положение предметов в пространстве и понятия: быстро, медленно. | Учить ориентироваться на листе бумаги, называть последовательности дней недели, месяцы по временам года. | Ориентируется на листе бумаги, продолжать учить определять последовательности дней недели, месяцы по временам года. | Умеет ориентироваться на листе бумаги, называет последовательности дней недели, частей суток, продолжать определять месяцы по временам года. |
| Творчество | Учить рисовать предметы по образцу с учетом форм, цвета. | Научить использовать характерные детали путем дополнения элементами декора в лепке. | Приучать украшать предметы декоративными элементами. | Продолжать учить изображать предметы по образцу, украшать предметы декоративными элементами в лепке. |
| Социум | Учить распознавать предметы и объекты с учетом материала. | Формировать представления выражать свое настроение через рисунок, лепку, конструирование. | Учить устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием. | Умеет распознавать предметы, устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов. |

Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации

Индивидуальная карта развития ребенка на 2021 – 2022 учебный год

ФИО ребенка: Тлеуов Ерасыл

Дата рождения ребенка: 14.08.2016.

Класс: 0 «А»

| Образовательная область | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) | Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля) | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) | ВЫВОДЫ |
|--------------------------------|--|--|--|--|
| Здоровье | Учить проявлять самостоятельность в различных играх и соблюдать правила игры. | Научить перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте. | Знает функции важнейших органов, наименования продуктов питания и способы их употребления. | Проявляет самостоятельность в играх, соблюдает правила игры, перестраивается из шеренги в колонну. |
| Коммуникация | Формировать представления составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. | Приучать правильно, формулировать основную мысль. | Проявляет интерес к режиссерской деятельности. | Умеет составлять небольшие рассказы по картинкам, правильно формулирует свою мысль, проявляет интерес к профессии режиссера. |
| Познание | Приучать элементарным правилам поведения на природе. | Учить определять, что нужно для роста и развития живых объектов. | Закрепить умение устанавливать причинно – следственные взаимодействия человека с природой. | Знает правила поведения на природе, определяет, что нужно для живых объектов, устанавливает взаимодействия человека с природой |
| Творчество | Учить петь протяжно, четко произносить слова, знакомые песни с музыкой и без музыки. | Научить владеть простейшими музыкальными терминами, навыками пения. | Закрепить знания о музыкальных профессиях. | Продолжать учить петь протяжно, четко, владеть музыкальными терминами, называет музыкальные профессии. |
| Социум | Проявляет интерес к проведению элементарных опытов. | Умеет, устанавливает причинно – следственные связи. | Формировать представления о Казахстанской армии, проявлять уважение к подвигу ветеранам ВОВ. | Умеет проводить элементарные опыты, устанавливает причинно – следственные связи, имеет представления о казахстанской армии. |

Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации

Индивидуальная карта развития ребенка на 2021 – 2022 учебный год

ФИО ребенка: Максут Даурен

Дата рождения ребенка: 15.12.2015.

Класс: 0 «А»

| Образовательная область | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) | Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля) | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) | ВЫВОДЫ |
|--------------------------------|---|---|---|--|
| Здоровье | | | Выполняет элементы спортивных игр, владеть техникой выполнения спортивных упражнений. | Продолжать учить соблюдать правила спортивных игр, владеет техникой спортивных упражнений. |
| Коммуникация | | | Закрепить умение соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения. | Умеет соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения. |
| Познание | | | Закрепить умение решать простейшие примеры и задачи, используя в речи математические термины. | Умеет самостоятельно решать простейшие примеры и задачи, сопоставляет отношения между предметами по количеству и величине. |
| Творчество | | | Учить применять различную технику в рисовании самостоятельно. | Проявляет самостоятельность и использует различную технику в рисовании. |
| Социум | | | Владеет знаниями о родной стране, о праздниках, символике и о Президенте РК. | Знает о государственных праздниках, символике и о Президенте страны. |

Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации